



PROGRAMME AGIR EAU

Projet de Capacitation des acteurs pour une meilleure gestion des ressources en eau dans un contexte de changement climatique



INTÉGRATION DE L'APPROCHE TRANSFORMATIONNELLE DU GENRE DANS LES PROCESSUS DE PLANIFICATION ET DE MISE EN ŒUVRE DES INVESTISSEMENTS POUR LA SÉCURITÉ EN EAU ET LE DÉVELOPPEMENT RÉSILIENT AU CHANGEMENT CLIMATIQUE AU BÉNIN

RAPPORT FINAL

Réalisé par Aurore EGOUNLETY BIOKOU

Experte Genre

Octobre 2023

TABLE DES MATIERES

Table des matières

TABLE DES MATIERES.....	1
SIGLES ET ABREVIATIONS.....	2
LISTE DES PHOTOS.....	3
INTRODUCTION.....	4
4.1 Préparation de la formation.....	7
4.2 Dénouement des sessions de formation.....	7
4.3 Le déroulement proprement dit.....	8
4.4 Présentation des communications de l’atelier.....	11
4.4.1 Le brainstorming sur les notions du Genre.....	11
4.4.2 Communication N°1 : L’ATG dans l’approche genre : historique de l’approche et situation de l’ATG dans l’évolution des réflexions, démarche, outils, résultats analyse Genre du Bénin. 11	
4.4.3 Communication 2 : Prise en compte du genre dans la Planification, la Programmation, la Budgétisation et le Suivi évaluation.....	17
4.5 Elaboration d’une feuille de route de l’intégration de l’ATG dans les documents de planification des structures des participants.....	24
4.6 Synthèse des recommandations.....	24
4.7 Evaluation de l’atelier.....	24
CONCLUSION.....	26

SIGLES ET ABREVIATIONS

ATDA	:	Agence Territoriale de Développement Agricole
ATG	:	Approche Transformationnelle du Genre
DDAEP		Direction Départementale de l'Agriculture, de l'Élevage et de la Pêche
DDCVD	:	Direction Départementale du Cadre de Vie et du Développement Durable
DDEM	:	Direction Départementale de l'Eau et des Mines
DGEau	:	Direction Générale de l'Eau
FED	:	Femmes et Développement
FNEC	:	Fond National de l'Environnement et du Climat
GED	:	Genre et Développement
GIRE		Gestion Intégrée des Ressources en Eau
IFD		Intégration de la Femme dans le Développement
PLE		Partenariat Local de l'Eau
PNE		Partenariat National de l'Eau
SE		Secrétariat Exécutif
WACDEP-G		Programme Eau, Climat, Développement et Égalité des Genres

LISTE DES PHOTOS

<i>Photo 1: photo de famille à l'atelier de Lokossa</i>	7
<i>Photo 2: Table officielle à l'atelier de Lokossa et L'assistance à l'ouverture de Lokossa</i>	9
<i>Photo 3: Participants au cours des travaux de groupe (les groupe 1 et 2)</i>	16
<i>Photo 4: Participants suivant la communication 1</i>	16
<i>Photo 5: Participants en salle lors des travaux de groupe (a) et Participants en salle lors des travaux de groupe (b)</i>	24

LISTE DES FIGURES

<i>Figure 1: Gender Continuum</i>	15
---	----

LISTE DES TABLEAUX

<i>Tableau I: Corrélations entre l'analyse genre et les étapes du cycle de gestion de projet.</i>	18
<i>Tableau II: Caractéristiques des outils d'analyse Genre</i>	20

INTRODUCTION

Le Partenariat National de l'Eau du Bénin (PNE-Bénin), en collaboration avec la Coordination du Programme d'Appui à la Gestion Intégrée des Ressources en Eau dans le contexte des changements climatiques (AGIR Eau), entend contribuer à l'amélioration des processus de planification et de mise en œuvre des investissements visant à assurer la sécurité en eau et le développement résilient au changement climatique au Bénin afin de lever les barrières systémiques et les inégalités de pouvoir en matière de Genre.

L'initiative s'inscrit dans le cadre de la mise en œuvre du projet de « Capacitation des acteurs pour une meilleure gestion des ressources en eau dans un contexte de changement climatique » conduit par le PNE-Bénin avec l'appui technique et financier de la Coopération Allemande à travers GiZ-AGIR-Eau.

Un atelier de formation des formateurs a été organisé à l'endroit des acteurs des structures compétentes et les animateurs de terrain situés dans les zones d'intervention dudit programme. L'atelier de formation sur l'intégration de l'approche transformationnelle du genre dans la planification et la mise en œuvre du programme AGIR Eau qui s'est déroulé du 25 au 26 Octobre 2023 dans la salle de conférence de l'hôtel La Madeleine de Lokossa a regroupé au total 20 participants dont 05 femmes. Le présent rapport rend compte du déroulement de l'atelier.

1. CONTEXTE ET JUSTIFICATION

Le Bénin, à l'instar des autres pays de l'Afrique subsaharienne, est confronté à la variabilité et aux changements du climat. Plusieurs secteurs d'activités sont d'ores et déjà affectés par le changement climatique et il y a aujourd'hui une nécessité urgente de coordonner les actions d'adaptation et de renforcer la résilience tant des communautés locales que de leurs moyens d'existence à travers une approche cohérente.

Ainsi, le programme AGIR-Eau s'est inscrit dans la démarche de relever, dans le secteur de l'eau au Bénin, de nombreux défis à savoir :

- l'intégration des thématiques de la gestion des eaux usées, de genre et des changements climatiques au Plan d'Action National de Gestion Intégrée des ressources en Eau (PANGIRE) ;
- la généralisation du système d'alerte précoce pour une meilleure maîtrise des conséquences des inondations et des autres risques climatiques ;
- la professionnalisation du secteur des boues de vidanges afin d'assurer une réutilisation hygiénique et en toute sécurité des sous-produits.

L'objectif global du programme AGIR-Eau est : « la gestion intégrée des ressources en eau dans le contexte du changement climatique est améliorée ». Le programme est structuré en trois champs d'actions à savoir : Politique et Stratégie, GIRE et Gestion des eaux usées. La Gestion Intégrée des Ressources en Eau (GIRE) demeure l'approche principale de gestion de l'eau au Bénin et est opérationnalisée, notamment à travers le Plan d'Actions National de Gestion Intégrée des Ressources en Eau (PANGIRE). Ce plan d'actions prévoit à travers l'objectif N°3 de : i) rendre opérationnel le cadre de gestion intégrée des ressources en eau dans les bassins hydrographiques et promouvoir la valorisation de l'eau ; ii) renforcer les capacités des acteurs et de mettre en œuvre des initiatives de

démonstration de la GIRE prenant en compte les questions liées à la mobilisation et la valorisation de l'eau. De même, ce plan souffre d'insuffisance d'intégration des thématiques de gestion des eaux usées, de genre et des changements climatiques.

Les actions à mener dans le champ GIRE nécessitent au préalable la maîtrise de certains outils et approches par l'ensemble des acteurs du programme à tous les niveaux. C'est pour répondre aux divers besoins en renforcement des capacités en GIRE, exprimés par les principales parties prenantes, que le PNE-Bénin appuie le programme AGIR-Eau à travers la mise en œuvre du projet de « Capacitation des acteurs pour une meilleure gestion des ressources en eau dans un contexte de changement climatique ». Dans le cadre dudit projet, il est prévu entre autres, l'appui à l'intégration de l'Approche Transformatrice du Genre (ATG) dans les documents de planification et de mise en œuvre du programme AGIR- Eau.

En général, au Bénin, les processus de conception, de planification, de budgétisation, de mise en œuvre des investissements visant à assurer la sécurité en eau et le développement résilient au changement climatique maintiennent très souvent des relations de genre structurellement inégales. Les causes sous-jacentes s'expliquent par les normes culturelles et les relations inégales de pouvoir en matière de genre qui influencent les processus institutionnels et orientent l'action et le comportement des principaux acteurs au sein des structures mandatées pour mobiliser et mettre en œuvre les investissements. D'où l'urgence d'œuvrer à la prise effective de mesures qui visent à soutenir des améliorations ou des changements systémiques des règles institutionnelles, tant formelles qu'informelles, régissant les pratiques collectives et individuelles au sein des institutions et programmes dans le pays.

En effet, dans le cadre de la mise en œuvre du programme Eau, Climat, Développement et Égalité des Genres (WACDEP-G) au Bénin, le PNE-Bénin a conduit un processus d'analyse genre du Bénin dans les secteurs de l'Eau et du Changement Climatique. Il se dégage du diagnostic auprès des différents acteurs, des problèmes majeurs (manque de portage de l'ATG, pesanteurs socio-culturels, l'inexistence ou faible connaissance de lois et textes liés à l'ATG) qui entravent la prise en compte de l'Approche Transformatrice du Genre (ATG) dans le secteur de l'eau et de la résilience climatique. De l'analyse de ces contraintes, il s'avère nécessaire de renforcer le personnel de mise en œuvre ainsi que les parties prenantes des divers projets et programmes sur l'ATG et ainsi que sa prise en compte dans la planification de leurs activités. La présente activité permettra alors d'accompagner les parties prenantes du programme AGIR-Eau à intégrer l'ATG dans les diverses activités planifiées.

C'est dans cette optique que s'est inscrit le présent atelier de renforcement des capacités des principaux acteurs impliqués dans les divers processus de planification et de mise en œuvre du programme AGIR-Eau aux niveaux national et départementaux, en vue de contribuer à un changement institutionnel et sociétal pour lever les barrières systémiques et les inégalités de pouvoir en matière de genre. Il s'agit d'une formation de formateurs.

2. OBJECTIFS DE L'ATELIER DE FORMATION

Cet atelier qui s'est donné pour objectif principal de contribuer à la réduction des inégalités de genre liées aux investissements pour la sécurité en eau et la résilience climatique à travers le renforcement des capacités des principaux acteurs de la chaîne de planification et de mise en œuvre du programme AGIR-Eau, sur l'approche transformatrice du genre et sa prise en compte dans la chaîne PPBS (Planification, Programmation, Budgétisation, Suivi – évaluation).

De façon spécifique, il s'agit de :

- former et aider les principaux acteurs de mise en œuvre aux niveaux national et départemental, à s'imprégner véritablement du concept de l'approche transformatrice du genre;
- harmoniser les connaissances et compréhensions au niveau des participant (e)s sur les barrières systémiques, les pratiques et les inégalités de pouvoir en matière de genre dans la conception, la planification, la budgétisation, la mise en œuvre et le suivi-évaluation des investissements visant à assurer la sécurité en eau et le développement résilient au changement climatique au Bénin ;
- faciliter la maîtrise des outils / liste de contrôle de l'intégration de l'ATG dans les documents de planification et de suivi évaluation, par les participants ;
- disposer d'un pool de formateurs capables de renforcer les capacités des acteurs à la base

3. RESULTATS ATTENDUS DE L'ATELIER

À la suite de l'atelier de formation, il est attendu que les participant(e)s s'approprient l'ATG, s'engagent effectivement dans l'application et l'utilisation des outils d'intégration du Genre pour améliorer les comportements et les pratiques dans la conception, la planification, la budgétisation, la mise en œuvre et le suivi-évaluation des activités du programme AGIR- Eau et soient capables de former les acteurs au niveau local. Ainsi, à la fin de ces sessions de formation, les participants seront capables de/d' :

- analyser et apprécier les situations d'équité de genre dans la gestion des ressources en Eau
- adapter la mise en œuvre des principes de l'ATG aux cas pratiques relatifs à l'accès des ressources et services liés à l'eau et au climat
- intégrer l'ATG dans les diverses étapes du cycle de programmation de leurs activités.
- formuler des indicateurs transformateurs de genre.
- appliquer les outils / liste de contrôle de l'intégration de l'ATG dans les documents de planification et de suivi évaluation ;
- former les acteurs locaux sur la thématique.

4. DEMARCHE METHODOLOGIQUE POUR LE DEROULEMENT DES SESSIONS DE FORMATION

4.1 Préparation de la formation

Sur la base des termes de référence de l'atelier de formation, une séance de cadrage a été organisée avec le Secrétaire Exécutif et le chargé du projet de capacitation des acteurs pour une meilleure gestion des ressources en eau dans un contexte de changement climatique du PNE-Bénin. La séance a permis de mieux appréhender les objectifs de la formation et les impacts attendus de ces sessions de formation.

Deux modules de formation ont été ainsi retenus et élaborés par la formatrice principale et le chargé de projet.

Une deuxième séance de travail a été organisée et a permis de valider les documents pédagogiques préparés.

4.2 Dénouement des sessions de formation

La formation s'est déroulée à Lokossa où ont été regroupées les participants des communes d'intervention du programme AGIR EAU des départements du Sud et du Zou.



Photo 1: photo de famille à l'atelier de Lokossa

Les cibles participantes à l'atelier proviennent des structures suivantes :

- Ministère de l'Energie, de l'Eau et des Mines (DG EAU, DDEEM) ;
- Ministère du Cadre de Vie et des Transports, chargé du Développement Durable (DGEC, FNEC, DDCVD) ;
- Ministère de l'Agriculture, de l'Élevage et de la Pêche (ATDA, DDAEP) ;
- Coordination AGIR Eau-Antennes régionales ;
- Coordination Nationale Bureau d'étude AGIR Eau-Antennes régionales ;

- PNE Bénin ;
- PLE ;
- ONG locales ;

La liste détaillée des participants par zone est en annexe 1 du présent Rapport.

4.3 Le déroulement proprement dit

Le déroulement de l'atelier a suivi une chronologie définie par l'agenda qui a été respectée. Ainsi, après l'introduction et les salutations d'usage du modérateur, le programme de chaque séquence de l'atelier se résume en 16 points ci-après Cérémonie d'ouverture

- Présentation des participants ;
- Recueil des attentes et craintes ;
- Présentation des objectifs de l'atelier ;
- Brainstorming (Marché d'idées)
- Communication 1 : L'ATG dans l'approche genre : historique de l'approche et situation de l'ATG dans l'évolution des réflexions, démarche, outils, résultats analyse genre du Bénin ;
- Travaux de groupe : application de l'évaluation genre de l'ATG à des cas pratique (cadre logique Programme AGIR Eau) ;
- Restitution des résultats des travaux de groupe ;
- Communication 2 : Démarches d'intégration du genre dans le cycle de projet ;
- Communication 3 : Principaux outils et checklist d'intégration du genre dans le cycle d'un projet ;
- Evaluation de la journée ;
- Travaux de groupe : Exercices pratiques d'application des outils et checklist d'intégration du genre ;
- Restitution des résultats des travaux de groupe ;
- Elaboration d'une feuille de route de l'intégration de l'ATG dans les documents de planification des structures des participants ;
- Synthèse des recommandations ;
- Evaluation de l'atelier ;
- Cérémonie de clôture de l'atelier.

La démarche méthodologique utilisée au cours de cet atelier de formation est participative et interactive en ce qui concerne le choix des outils à utiliser et l'animation des différentes séquences. Sa mise en œuvre a nécessité l'utilisation des outils et techniques suivants :

- **Le brainstorming**: au début de chaque module un brainstorming sur les concepts clés est réalisé afin de permettre un échange avec les participants sur les différents thèmes à aborder. Ceci a favorisé la prise en compte des prérequis et des expériences des participants pour aborder les différentes séquences. Cette approche a permis de mettre les participants au cœur des différentes réflexions au début de chaque module.
- **Les présentations Powerpoint (PPT)** : les PPT ont été conçus et présentés dans des formats participatifs afin de permettre à tous les participants de participer au déroulement des modules et à l'acquisition des savoirs.

- **Les échanges en plénière** : ils sont intervenus après les travaux en groupe et ont permis des consolidations et de réaliser des synthèses. A l'occasion des plénières, les résultats des travaux de groupe ont été présentés et validés par l'ensemble des participants. Les échanges en plénière ont surtout favorisé de grands débats qui ont édifié les participants sur les différentes thématiques abordées.
- **Des évaluations journalières au premier jour et finale au dernier jour** : à la fin de l'atelier, les participants ont évalué l'atteinte des objectifs et des résultats attendus.
- ❖ **La cérémonie d'ouverture**

L'atelier de formation sur l'intégration de l'approche transformationnelle du genre dans la planification et la mise en œuvre du programme AGIR Eau qui s'est déroulé du 25 au 26 Octobre 2023 dans la salle de conférence de l'hôtel La Madeleine de Lokossa a regroupé au total 20 participants dont 05 femmes. Le présent rapport rend compte du déroulement de l'atelier. A Lokossa, la cérémonie d'ouverture de l'atelier a été présidée par le Secrétaire Exécutif du PNE Bénin, Monsieur André ZOGO, le Président du Partenariat Local de l'Eau, Monsieur Emmanuel NOUNAGNON et le représentant du Chargé de Programme AGIR Eau de la GIZ, Monsieur Saturnin DEGNON. Après les salutations d'usages, ils ont tous situé l'atelier dans son contexte avant de souhaiter du succès aux travaux.



Photo 2: Table officielle à l'atelier de Lokossa et L'assistance à l'ouverture de Lokossa

❖ **Présentation des participants et choix de chef de village et des rapporteurs**

La présentation des participants s'est articulée autour de 3 points à savoir l'identité de la personne, sa fonction puis la commune de provenance.

Les participants ont désigné de façon unanime des assistants des formateurs à savoir :

- ❖ **Cheffe de village**
 - DDEEM Atlantique, madame FAGNIBO Harence
- ❖ **Equipe de rapporteurs, composée de :**
 1. Assistant Communal Lokossa/Consortium Ambero-Cosinus, monsieur Jean-Baptiste M. HOUNKPE

2. Représentante de la DDCVT Mono, madame MONTCHO Hortence.

❖ **Recueil des attentes et craintes**

➤ **Les craintes**

La plupart des craintes ont porté sur la durée de la formation et la gestion du temps afin d'atteindre les objectifs de la formation.

➤ **Les attentes**

Les attentes quant à elles ont porté sur :

- la compréhension du concept de l'approche transformationnelle du Genre en lien avec la GIRE ;
- les principes clé de l'ATG ;
- les démarches et outils de l'ATG.

La présentation des objectifs de l'atelier et de l'agenda ont suivi le recueil des attentes et des craintes. La synthèse des craintes et des attentes se présente comme suit :

❖ **ATTENTES :**

- Comment évaluer la mise en œuvre de l'intégration ATG dans les différents documents ?
- Être doté des outils nécessaires pour la mise en œuvre de la GIRE en tenant compte du GENRE
- Quelles sont les processus pour l'intégration réelle du GENRE dans le système de la GIRE ?
- Bien maîtriser le concept Approche Transformationnelle Genre (ATG), ses implications, ses avantages et limites
- Meilleure connaissance de l'ATG en lien avec la GIRE
- Y a-t-il différence entre l'ATG et Genre et Développement
- Connaître plus maitriser les différents outils ATG et leurs applications au contexte
- Principes clés du ATG, démarche et outils du ATG
- Mieux cerner les outils de l'ATG
- Quelles sont les approches participatives de l'ATG sur le réseau communal
- Maitrise des outils et la prise en compte du GENRE dans les planifications

❖ **CRAINTES :**

- Rester dans le temps de la formation
 - Gestion du temps
 - La durée consacrée à ce renforcement de capacité ne puisse pas permettre d'atteindre les objectifs
 - Les conflits liés à la mauvaise interprétation du concept Genre
 - Les méthodes proposées pour l'intégration du GENRE ne sont pas applicables et n'aboutissent à aucun résultat
 - Que l'ATG ne facilite l'interprétation des déviations liés aux normes dans notre pays
 - Que notre culture ne soit pas sacrifiée au détriment du copier / coller de l'occident
 - La non professionnalisation de l'ATG dans la planification et l'exécution des activités
- gestion 2024

- L'ATG dans la planification facilite, veille l'équité dans la mise en œuvre des programmes liés à l'eau dans notre pays

La présentation des objectifs et de l'agenda de l'atelier a été assurée par le modérateur de l'atelier, monsieur Juvénal HOUSSOU. Dans sa communication, les objectifs et l'agenda de l'atelier ont été rappelés aux participants. La communication n'a pas suscité de débat mais a permis aux participants d'avoir une idée des objectifs visés par l'atelier et de se projeter sur les développements à venir.

4.4 Présentation des communications de l'atelier

4.4.1 Le brainstorming sur les notions du Genre

En vue de prendre le pool des participants sur leurs connaissances, un brainstorming a précédé les communications. Le brainstorming a été fait sous forme de marché d'idées. C'est une méthode qui a consisté à répartir les participants en 2 groupes. La tâche pour les groupes consiste à discuter et à répondre aux questions de l'exercice. Chaque groupe choisi en son sein un vendeur d'idées. A la fin de la première partie de l'exercice où chaque groupe a fini de répondre aux questions, les membres de chaque groupe feront le tour des autres groupes à l'exception du vendeur d'idées choisi. Lors des tours d'échanges, chaque groupe se déplace avec son marqueur. Le vendeur de chaque groupe présente succinctement les résultats des travaux de groupes aux visiteurs, qui peuvent au besoin, compléter lesdits résultats en écrivant sur le tableau avec le marqueur de son groupe. En session plénière, le facilitateur met les réponses des différents groupes côte à côte, pour faire la synthèse des réponses aux questions des divers groupes, question par question.

Dans cet exercice, les participants ont réfléchi et apporté des réponses aux questions suivantes :

- Quels sont les mots clé liés à l'évolution du concept du « Genre » ?
- Quels sont les principaux rôles du Genre ? Donnez quelques exemples
- Citez quelques outils d'analyse genre que vous connaissez.
- Existe-t-il une nuance entre Approche Genre, FED, GED et Approche transformatrice du Genre ? Expliquez votre réponse

A travers un tour d'échanges, les résultats du marché d'idées ont été complétés et validés par les membres des différents groupes, puis s'en est suivie la plénière.

4.4.2 Communication N°1: L'ATG dans l'approche genre : historique de l'approche et situation de l'ATG dans l'évolution des réflexions, démarche, outils, résultats analyse Genre du Bénin.

La présentation de la communication a été assurée par le modérateur, monsieur Juvénal HOUSSOU. Sa présentation est structurée en cinq points à savoir :

- Contexte ;
- Rappel sur le concept Genre ;
- Approche Genre et Approche Transformatrice du Genre ;
- Principaux outils d'analyse du Genre;

- Exemple d'un projet pilote d'application de l'ATG : Initiative de démonstration du programme WACDEP-G au Bénin.

Dans le contexte, il a été rappelé que la répartition des rôles, des responsabilités, des activités et ressources entre femmes et hommes est source d'inégalités et limite la liberté des femmes / groupes vulnérables/marginalisés à jouir des droits humains.

Cet état des choses engendre la persistance des inégalités à l'interface eau et résilience climatique. Il est donc nécessaire de transformer ces inégalités à grande échelle par une planification, une prise de décision et le développement institutionnel transformateurs de genre pour des investissements dans l'eau résilients au climat en Afrique.

Le rappel sur le concept Genre a été ensuite abordé. Sur cet aspect ; le communicateur a mis en exergue, les trois dimensions essentielles du Genre : le genre en tant que concept sociologique, méthodologie d'analyse, approche du développement et outil de changement.

La définition du Genre, son historique, ses dimensions et ses rôles ont été élucidés. Ainsi, le Genre est issu de l'anglais "Gender", et est un concept social qui met en évidence les rapports sociaux de sexe qui évoluent différemment suivant les situations sociales, religieuses, culturelles et économiques. Concrètement, le Genre analyse des statuts, rôle sociaux, relations entre hommes et femmes. En un mot, Le genre se réfère aux différences sociales et aux rapports sociaux entre les femmes et les hommes, entre les filles et les garçons, les vieux et les jeunes, etc. Contrairement au sexe qui est inné, biologiquement défini, le genre est acquis, socialement défini, culturel, variable dans le temps, et d'un pays à l'autre. Les relations du genre ont une base culturelle et sont définis par la société, ce qui implique que le genre peut se modifier dans et par la culture.

En abordant l'historique du concept Genre, il a subi une évolution allant du concept « Femme et développement (FED) », au concept « Approche transformationnelle du Genre (ATG) », en passant par les concepts « Intégration de la femme au développement (IFD) » et « le concept , Genre et Développement (GED) ».

Quant aux Dimensions du Genre , ce sont, elles relèvent d'un Concept sociologique, une méthodologie d'analyse, une approche de développement et un outil de changement. Aussi, le Genre fait appel à une égalité et une équité. Trois rôles sont liés au Genre, ce sont : le rôle reproductif, le rôle productif et le rôle communautaire.

- **rôle reproductif** : entretien du ménage et les soins de toutes sortes de ses membres. Comprend les tâches domestiques qui sont nécessaires pour que soient garantis l'entretien et la reproduction biologique (mettre au monde et élever les enfants) mais aussi la reproduction sociale (le soin et l'entretien de la force de travail : les adultes et les enfants en âge actif) et les soins auprès de la future force de travail (bébés et enfants en âge scolaire) ou de l'ancienne génération (soins aux personnes âgées)
- **rôle productif** : production de biens et de services pour la consommation et pour le commerce font partie de cette catégorie, qu'il s'agisse d'une activité salariale ou non. Femmes et hommes peuvent être impliqués dans du travail productif, mais leurs fonctions et leurs responsabilités

sont différentes. Le travail productif des femmes est souvent moins visible et moins valorisé que celui des hommes.

- **rôle communautaire** : organisation collective ou de services sociaux ou d'événements collectifs (cérémonies, célébrations, activités pour l'amélioration de la communauté, participation dans des groupes et organisations, engagements dans la politique locale, etc.). Les hommes quant à eux participent à la politique locale, de manière organisée et formelle, souvent dans le cadre de partis nationaux.

❖ Approche Genre et approche transformatrice du Genre

L'approche Genre analyse les rapports de pouvoirs entre les femmes et les hommes

- Ces rapports sont basés sur l'assignation des rôles socialement construits en fonction du sexe

L'approche transformatrice du Genre va au-delà des «symptômes» de l'inégalité/iniquité pour s'attaquer aux

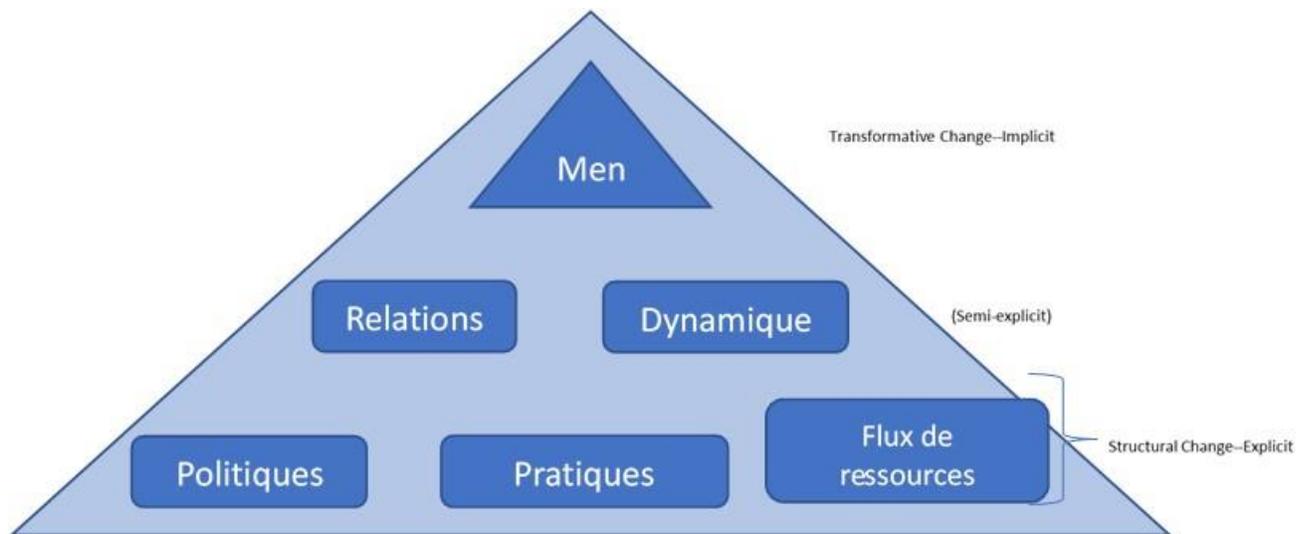
- Normes sociales,
- Attitudes,
- Comportements et
- Systèmes sociaux qui les sous-tendent ».

L'approche transformatrice du Genre impose d'impliquer les parties prenantes dans un examen critique, un défi et un questionnement des normes de Genre et relations de pouvoir qui sous-tendent des inégalités ;

Trois éléments fondamentaux permettent d'apprécier cette transformation :

- L'Agence : c'est les capacités individuelles et collectives (connaissances et compétences), attitudes, réflexion critique, atouts, actions et accès aux services
- Les Relations : ce sont les attentes et les dynamiques de coopération/ négociation ancrées dans les relations entre les personnes au niveau ménage, marché, communautaire, groupes/ organisations
- Les Structures : ce sont les règles institutionnelles informelles et formelles régissant les pratiques collectives, individuelles et institutionnelles environnement, normes sociales, reconnaissance.

Il est nécessaire d'associer à l'approche transformatrice du genre, l'analyse systémique.



Cette approche fait référence au continuum de genre qui établit la posture des acteurs et des institutions sur une échelle de cinq paliers : Aveugle au Genre, Neutre au Genre, sensible au Genre, Intégration partielle/Intégration et transformatrice de Genre

- les inégalités de genre pouvant être affectées ou pouvant influencer l'activité
- les causes profondes de l'inégalité
- les actions/dispositions pour réduire l'effet négatif
- les actions/dispositions pour maximiser l'effet positif

GENDER CONTINUUM



Figure 1: Gender Continuum

❖ Principaux outils d'analyse selon le genre

Il existe trois outils classiques de l'analyse Genre :

- La division du travail basée sur la théorie des trois rôles : le rôle productif, reproductif et communautaire ;
- L'accès et le contrôle des ressources et bénéfices : l'analyse porte sur les ressources, les besoins (pratiques et intérêts stratégiques), les contraintes et opportunités ;
- Le temps libre/ calendrier journalier.

L'analyse concerne trois niveaux de l'organisation sociale à savoir :

- macro ou politique,
- méso ou intermédiaire,
- micro ou terrain ou individuel.

Un exemple d'un projet pilote d'application de l'ATG sur l'Initiative de démonstration du programme WACDEP-G au Bénin , a été exploité pour élucider

Cette section a pris fin par un travail de groupe qui a appelé les membres de chaque groupe de travail précédemment constitué à réfléchir et proposer pour chaque activité précédemment identifiée dans le cadre du Champ d'Actions B du Programme AGIR Eau :

- ❖ **Travaux de groupe** : Application de l'évaluation Genre de l'ATG à des cas pratiques (cadre logique Programme AGIR-Eau)

Un exercice d'application soumis aux participants a consisté à appliquer l'ATG au cadre logique du Programme AGIR Eau. Pour y parvenir, les participants déjà organisés en deux groupes depuis le début de la session, ont maintenu ces groupes de travail et il leur est demandé de procéder à l'évaluation genre selon l'ATG au cadre logique du Programme AGIR Eau. La durée des travaux de groupe est de 45 mn. La restitution des travaux de groupe est faite en plénière par les rapporteurs de chaque groupe de travail. Les résultats des travaux de groupe sont enrichis par les contributions des participants.



Photo 3: Participants au cours des travaux de groupe (les groupe 1 et 2)

L'exercice d'application a permis à chaque participant de mettre en pratique les connaissances théoriques reçues. Les résultats de l'exercice d'application sont en annexe 1 du rapport de formation.



Photo 4: Participants suivant la communication 1

La communication 1 a pris fin par la présentation à l'assistance d'un exemple de projet pilote d'application de l'ATG. Ce projet pilote a fait objet de l'application de l'ATG avec à la clé des résultats probants.

4.4.3 Communication 2 : Prise en compte du genre dans la Planification, la Programmation, la Budgétisation et le Suivi évaluation

La deuxième session de cet atelier a été axée sur la deuxième communication. Cette session a été animée par madame Aurore EGOUNLETY BOKOU. La formatrice s'est appliquée à développer les notions telles que :

- Les démarches d'intégration du genre dans le cycle d'un projet
- L'analyse selon le genre : qu'est-ce que c'est ?
- Le but de l'analyse selon le genre dans les processus de développement
- Les niveaux de mise en œuvre de l'analyse selon le genre (macro, intermédiaire, micro)
- Les principes directeurs de l'analyse selon le genre
- Le cycle de projet : Identification, conception et formulation, mise en œuvre, évaluation
- L'intégration de l'Analyse Genre aux étapes du cycle de projet
- La clarification de quelques concepts clefs liés à l'Analyse selon le Genre et à ses outils : le triple rôle des hommes et des femmes (reproductif, productif et communautaire),
- le concept des 4 E pour un projet genre sensible (Efficacité, Elargissement du champ de pouvoir, Egalité, Equité)
- Caractérisation des projets selon le degré de prise en compte du genre (Ignorant les questions de genre, Témoignant de neutralité vis-à-vis des questions de genre, Reflétant les questions de genre, Planifiant des réponses aux questions de genre)
- Les principaux outils et grilles ASEG à utiliser dans le cycle de projet
- Les questions clés à se poser avant, pendant et après la conception et la planification d'un projet
- Les indicateurs de suivi-évaluation sensibles au genre (exemple, importance, nature, critère, typologie)
- Le budget sensible au genre

Sa communication a porté sur : la démarche d'intégration du genre dans le cycle de projet. Pour y parvenir, il faut faire l'analyse selon le genre. Cette analyse permettra de :

- Déterminer le but de l'analyse ;
- Déterminer le niveau d'analyse ;
- D'établir les principes directeurs de l'analyse selon le genre qui sont au nombre de trois à savoir : les rôles et les relations inhérents au genre sont déterminants, les personnes défavorisées constituent une priorité et la participation de toutes les parties prenantes est fondamentale pour le développement.

La formatrice a rappelé que la plupart du temps, dans les actions de développement, les questions de Genre - comme celles concernant la pauvreté, les exclusions sociales ou l'environnement - sont encore trop souvent ajoutées après coup ou considérées comme des catégories séparées, alors qu'il s'agit d'enjeux transversaux déterminants pour la réussite du projet.

Intégrer le genre dans le cycle de projet signifie se poser des questions à chaque étape du projet, depuis les contacts et études préalables jusqu'à l'évaluation du projet sur :

- l'implication , le rôle, la place des femmes et des hommes dans le projet et les interrelations entre femmes et hommes ;
- les effets et les impacts du projet sur la situation des femmes et des hommes et sur les inégalités entre femmes et hommes, ainsi que les processus de transformation des rapports sociaux femmes-hommes.

Pour contribuer à réaliser l'égalité de genre, il est en effet nécessaire dans le stade de l'identification, de la planification du projet, en passant par le suivi et l'évaluation, de mener systématiquement des analyses par l'approche genre, c'est-à-dire de se poser les questions sur l'implication du rôle et de la place des femmes et des hommes dans le projet.

Des explications de la communicatrice sur l'analyse selon le Genre, il est à retenir que, l'analyse genre permet d'avoir une meilleure connaissance de la situation des hommes et des femmes d'un milieu donné, leurs besoins spécifiques afin de formuler des stratégies et des mesures correctives.

L'analyse de Genre est une étape indispensable pour identifier et formuler un projet qui tienne compte de la dimension genre. Les informations recueillies lors de cette phase doivent permettre de guider l'intervention pour qu'elle réduise les inégalités entre femmes et hommes, ou au moins qu'elle ne renforce pas les inégalités existantes.

L'analyse Genre comporte trois étapes.

- L'identification des rôles, des responsabilités, des besoins des hommes et des femmes.
- L'identification des contraintes/ obstacles, des facteurs sociopolitiques, institutionnel, économiques.
- La formulation de mesures stratégiques et des actions pour réduire les déséquilibres quantitatifs et qualitatifs.

Tableau I: Corrélations entre l'analyse genre et les étapes du cycle de gestion de projet.

ETAPES DU CYCLE DU PROJET	ASPECTS D'ANALYSE DE GENRE
Identification	<ul style="list-style-type: none"> • Comment identifier un projet de façon participative ?

Conception /Formulation	<ul style="list-style-type: none"> • Comment concevoir un projet qui réponde aux besoins pratiques et aux intérêts stratégiques des parties prenantes, en particulier des plus pauvres et de celles généralement exclues des actions de développement ? • Comment refléter la dimension genre dans la proposition de projet ?
Mise en œuvre /Suivi	<ul style="list-style-type: none"> • Comment conduire et suivre un projet, de façon participative, pour que la mise en œuvre des activités du projet conduise aux résultats visés ?
Evaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Comment conduire une évaluation en intégrant la dimension genre par rapport à l'appréciation du niveau d'atteinte des objectifs, en particulier en ce qui concerne les personnes les plus défavorisées ?

En vue de s'assurer de la prise en compte du genre aux différentes étapes du cycle du projet, des outils genre spécifiques sont recommandés à chaque étape. La communicatrice a passé en revue les outils tout en mettant l'accent sur les points forts, et les limites de chacun d'eux.

Tableau II: Caractéristiques des outils d'analyse Genre

Outils/Grilles	Utilisation	Points forts	Limite	Étapes du cycle
Profil des activités	Pour la collecte et l'analyse d'information à différents stades, surtout avant la conception et la planification d'une intervention. Une utilisation répétée permettrait de tenir compte des évolutions.	Tient compte du triple rôle des femmes et permet d'obtenir une image relativement complète de leurs activités.	Distinction pas toujours facile entre les trois types d'activités notamment les activités de collectivité.	Toutes. Principalement 1, 2 et 4.
Profil d'accès et de contrôle	Pour la collecte et l'analyse d'information à différents stades, surtout avant la conception et la planification d'une intervention. Une utilisation répétée permettrait de tenir compte des évolutions. Met l'accent sur les femmes et les hommes comme catégories distinctes et non pas sur les relations et les interdépendances entre individus et groupes	La distinction entre accès aux ressources et contrôle de celles-ci, est très important pour la compréhension des relations de genre.	Simplification du concept d'accès et de contrôle qui rend difficile de tenir compte des processus complexes en jeu. En réalité, l'accès et le contrôle peuvent se négocier, ce qui ne peut pas ressortir en utilisant cette approche.	Toutes. Principalement 1

Profil socio-politique des femmes	Pour la collecte et l'analyse d'information à différents stades, surtout avant la conception et la planification d'une intervention. Une utilisation répétée permettrait de tenir compte des évolutions	Approche comparative, permet de connaître le pouvoir relatif des femmes par rapport aux hommes.	Il peut s'avérer difficile de quantifier le pouvoir, ainsi l'analyse est superficielle et subjective	Toutes
Facteurs d'influence (carte sociale, horloge des activités journalières, calendrier saisonnier, diagramme de Venn)	Pour la collecte et l'analyse d'information à différents stades, surtout avant la conception et la planification d'une intervention. Une utilisation répétée permettrait de tenir compte des évolutions.	Permet d'identifier des contraintes externes qui risquent de peser sur l'intervention. Aide à définir la stratégie d'intervention en présentant les atouts sur lesquels on peut choisir d'agir	Concepts abstraits difficilement utilisables de manière participative	Toutes. Principalement 1, 2 et 4.
Appréciation des besoins pratiques et intérêts stratégiques	Pendant l'analyse du milieu, avant la conception d'une intervention. S'est également avérée très utile à des fins de formation et de sensibilisation par rapport aux inégalités de genre.	Cet outil met en question les inégalités existantes, sans pour autant se baser sur un discours politique très radical	La distinction entre les deux types de besoins peut sembler artificielle (à titre d'exemple : l'éducation, s'apparente-t-elle à un besoin pratique ou stratégique ?) et abstrait.	1 et 2
La matrice d'analyse de genre	Outil de suivi participatif, utilisable aussi dans des processus de planification participative ou lors d'une évaluation.	Utilisable sous des contraintes de temps et de financement, voire dans un contexte d'illettrisme. Comme il s'agit d'un outil participatif,	Nécessite un bon animateur. Les catégories peuvent sembler limitatives, certains effets peuvent donc être difficiles à classer	2, 3 et 4

<p>Renforcement des potentialités pour lutter contre les inégalités et la pauvreté</p>	<p>Pendant toutes les étapes d'une intervention. Une utilisation de manière participative semble très difficile. Selon le niveau d'éducation des personnes en question, une telle utilisation peut être possible après une introduction pédagogique des différentes catégories.</p>	<p>Attire l'attention sur une grande variété de potentialités qui sont déterminantes aussi bien pour les inégalités liées au genre que pour la pauvreté</p>	<p>Ne permet pas de faire ressortir explicitement les liens entre les différents capitaux.</p>	<p>Toutes</p>
---	--	---	--	---------------

Les indicateurs et le budget sensible Genre

- ❖ Un indicateur est un signe de changement ou permet de mesurer le changement. Il est utilisé pour assurer le suivi et l'évaluation du projet, et notamment pour mesurer le degré de réalisation des objectifs de départ du projet.

A ce point, une clarification a été faite sur les différents types d'indicateurs, (qualitatif et quantitatif), ainsi que sur les caractéristiques d'un bon indicateur. Ainsi, définissant ce qu'est un indicateur, il faut retenir que : c'est un signe de changement ou permet de mesurer le changement. Il est utilisé pour assurer le suivi et l'évaluation du projet, et notamment pour mesurer le degré de réalisation des objectifs de départ du projet. Un bon indicateur doit être valide, fiable, simple, utile et abordable.

Quant à la typologie des indicateurs, il faut noter :

- **Indicateurs d'activités:** moyens consommés pour la mise en œuvre des actions.
- **Indicateurs de réalisation:** moyens mis en œuvre pour la réalisation des objectifs fixés
- **Indicateurs de résultat:** avantage immédiat généré par l'action pour le groupe cible.
- **Indicateurs d'effets:** résultats à moyen terme conséquence des extrants du projet
- **Indicateurs d'impact:** effets indirects des actions au-delà des résultats pour les publics ciblés.
- **Indicateurs de contexte:** situation du contexte dans lequel l'action intervient.
- ❖ La budgétisation sensible au genre ou budgétisation sexospécifique est une méthode d'analyse budgétaire qui permet d'étudier l'impact de l'allocation des ressources sur les inégalités de genre. Les budgets sensibles au genre cherchent à changer les inégalités existantes et à distribuer et orienter plus efficacement et équitablement les ressources.

Le but est d'analyser comment les dépenses publiques promeuvent ou empêchent l'équité de genre, quel est leur impact sur les hommes et les femmes.

Il est très important de savoir que **le budget sensible au genre n'est pas un budget pour les femmes ni un budget séparé d'un côté pour les hommes, d'un autre pour les femmes.**

- ❖ **Checklist:** Afin de s'assurer de la prise en compte effective du genre, dans le cycle des projets, une série de questions doit être posée aux différentes étapes, à la suite des différentes analyses réalisées. Ceci constitue la checklist. La communicatrice a partagé dans sa communication des exemples de questions à poser au niveau de chaque étape (voir Annexe 3).

Afin d'approfondir les connaissances théoriques reçues, des exercices pratiques d'application des outils et checklist d'intégration du genre ont été proposés aux participants.

Les mêmes groupes de travail ont été maintenus pour répondre aux questions et traiter l'étude de cas (voir en Annexe 4). A la suite des travaux en groupe les restitutions ont été faites en plénière par les rapporteurs de chaque groupe.

L'étude de cas et les résultats des travaux de groupe en annexe au rapport renseignent davantage sur le niveau d'appropriation des outils et checklist d'intégration du genre par les participants à l'atelier de formation.



Photo 5: Participants en salle lors des travaux de groupe (a) et Participants en salle lors des travaux de groupe (b)

4.5 Elaboration d'une feuille de route de l'intégration de l'ATG dans les documents de planification des structures des participants

La feuille de route de l'intégration de l'ATG dans les documents de planification des structures des participants n'a pas été élaborée au cours de cet atelier de formation. Les responsables du PNE Bénin ont pris l'engagement d'élaborer cette feuille de route et de la faire valider par le consortium Ambero-Cosinus avant son envoi aux différentes structures représentées à cet atelier de formation pour sa mise en œuvre.

4.6 Synthèse des recommandations

Au titre des recommandations, elles ont été formulées à l'endroit des différentes parties prenantes à savoir :

- 1- Créer un forum Whatsapp afin de faciliter la communication entre les participants de l'atelier de formation ;
- 2- Elaborer la feuille de route de l'intégration de l'ATG dans les documents de planification de chaque structure représentée à l'atelier et l'envoyer sur le forum Whatsapp ;
- 3- Mettre en œuvre la feuille de route élaborée dans chaque structure représentée à l'atelier ;
- 4- Elaborer la feuille de route de l'intégration de l'ATG dans les documents de planification des structures des participants à l'atelier de formation par le PNE Bénin.

4.7 Evaluation de l'atelier

L'évaluation de l'atelier s'est déroulée en deux étapes à savoir : une évaluation de la première journée de formation par les participants et une évaluation finale de l'atelier de formation. Pour l'évaluation de la première journée de formation, il était question d'apprécier le degré de satisfaction des

participants du déroulement des travaux de la première journée. Pour ce faire, trois critères d'évaluation et quatre rubriques ont été définis, à savoir :

Critères d'évaluation :

- Très satisfait ;
- Satisfait ;
- Peu satisfait.

Rubriques :

- Thèmes abordés
- Communications
- Modération
- Logistique

Des résultats issus de cette évaluation de la première journée de formation, se dégage une satisfaction des participants. Quant à l'évaluation finale de l'atelier, cette évaluation est faite par les participants à l'aide d'une fiche d'évaluation conçue par les formateurs.

Les résultats de cette évaluation finale à l'atelier de Lokossa (Voir Annexe 5) ont donné les résultats suivants :

- Les attentes avant le démarrage ont été totalement comblées à 100% ;
- L'appréciation sur l'environnement général de la formation a été satisfaisante à 100% en ce qui concerne l'accueil au centre de formation, la salle de formation, les moyens matériels mis à disposition, le groupe (taille, niveau, ambiance...). Quant au rythme de la formation et la durée de la formation, le score a été respectivement de 93% et 73% pour les satisfaits. Pour les participants, la durée de la formation ne suffit pas et cela a impacté négativement le rythme de la formation. Ils ont souhaité de prolonger la durée de la formation à trois jours pour une bonne compréhension,
- En ce qui concerne le contenu de la formation, Globalement, la satisfaction des participants a été totale et satisfaisante et de 100% ;
- En ce qui concerne l'appréciation générale de la formation, les participants ont jugé que Le contenu de la formation va les servir dans leur travail à 93%. De même, ils ont approuvé que la formation va contribuer à l'amélioration de leur travail au quotidien car ils ont acquis de nouvelles compétences, de nouveaux outils qui vont améliorer leurs pratiques dans l'exercice de leur fonction.
- Les commentaires supplémentaires et recommandations faits par les participants indiquent de:
 - augmenter le nombre de jour de la formation ;
 - mettre en place un mécanisme de suivi de l'application des acquis par les structures ;
 - évaluer les PTA et les rapports des structures par rapports au GENRE ;
 - organiser le même atelier sur le changement climatique ;

- partager les connaissances avec mes collaborateurs de la cellule communale par restitution des acquis
- essayer de ressortir les inégalités du genre et ses causes profondes liées aux activités de cette filière
- proposer des actions d'amélioration, avec planification et suivie

5. CLÔTURE DE L'ATELIER

La cérémonie de clôture de l'atelier de formation a été présidée par le Secrétaire Exécutif du PNE Bénin, le Président du Partenariat Local de l'Eau et le représentant du Chargé de Programme AGIR Eau de la GIZ. Dans leur mot de clôture, ils ont remercié les participants pour leur assiduité et leur participation active. Pour finir, ils ont demandé aux participants d'élaborer dans un bref délai la feuille de route de l'intégration de l'ATG dans les documents de planification de leur structure tout en les exhortant à mettre en œuvre les feuilles de route élaborées.

CONCLUSION

La formation des formateurs qui s'est déroulé à Natitingou, a révélé un réel besoin sur la thématique du Genre et celle de l'approche transformationnelle du Genre (ATG) en particulier. Les participants ont eu l'occasion de faire la différence entre les deux approches, sur la base des communications qu'ils ont suivi avec engouement, et également saisi la différence entre le concept Genre et l'inclusion sociale.

En plus des communications qui leur ont été mis à disposition, un manuel de formation leur a été promis par les formateurs, pour leur permettre d'avoir un support didactique pouvant leur servir de soutien lors de leur prestation au cours des formations qu'ils auront à assurer dans leurs localités respectives.

6. ANNEXES



Annexe 1 : Liste de présence Atelier de Lokossa

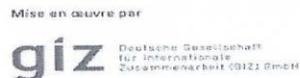
Atelier de formation sur : « Intégration de l'Approche Transformationnelle du Genre dans la planification et la mise en œuvre du programme AGIR-Eau ».

Lieu : Hôtel LA MADELEINE, Lokossa

Date : 25/10/2023

LISTE DE PRESENCE

N°	NOMS ET PRENOMS	SEXE (H/F)	Age ≥ 35 Oui / Non	STRUCTURES / TITRE	PROVENANCE	Moyen De Transport / Numéro	CONTACTS (Email et Tél)	SIGNATURE
01	DEGNON Saturnin	H	Oui	Assistant Technique AC/IR-Eau/GIZ	Lokossa	-	98837177	
02	MONTCHO P. Horance	F	Non	collaboratrice SDCT/M	Lokossa	-	64046388	
03	HOUNKPE H. Jean-Baptiste	H	Oui	AC/AGIR-Eau/ Corinus-Ambera GIZ	Lokossa	Taxi	97177907	
04	NOUAGNON Emmanuel	H	Oui	Président PLE-Mono	Comé		66.51.4506	
05	GANDOTE Gilbert Madaf	H	Oui	DDEEM Oulmé C/DEBT	Poto-Novo	BA3274RB	96462636	
06	FAGNIBO Harance	F	Oui	DDEEMAR Directrice	Abomey Calavi	Véhicule BK1765RB	96865859	
07	DEGNIBE M. Adolphe	H	Oui	DDEEM-Plateau DD	Pobé	BN0655RB	94984218	



N°	NOMS ET PRENOMS	SEXE (H/F)	Age ≥ 35 Oui / Non	STRUCTURES / TITRE	PROVENANCE	Moyen De Transport / Numéro	CONTACTS (Email et Tél)	SIGNATURE
08	WABI Aboubakar	H	Oui	DDAEP-BOSSA (Directeur)	Lokossa	Vehicule BU 6394 R13	6115 0111	
09	ONI C. Léonard	H	Oui	DDEEM - ZOU (DD)	Bolicon	Vehicule AR 4937RB	97 261137	
10	BAREB. Yimpo	H	Oui	Rep DDEEM MONO	Lokossa	Vehicule AT 7611RB	97 319967	
11	EGOUNCETI BIKEN Aurore	F	Oui	Formatrice Principale	Cotonou	Vehicule	97222748 aughio7@gmail.com	
12	FAL ANIAN Justin	H	Oui	AMBERO- COSINUS	Dogbo	Taxi	97879811	
13	JANSIGA Clotilde	F	Oui	REPFEU-ONG PLE-Couffo	Klouékanmè	Taxi	97172629 suppedong2022@yadnos.fr	
14	DJOSSEU Felicie K.C.	F	Non	DDEEM-Couffo Directrice	AZOVÉ	Vehicule BN 0652	57922938 clajosseu@gmail.com	
15	TOBOU A. Samuel	M	Oui	DDEEM-Collines DD	Jasson	Vehicule BR 1762	62681586 maussindem@gmail.com	
16	SOHOU Rose	F	Oui	CCeC Lokossa/ AIDA#	Lokossa	Taxi	97189703	

ANNEXE 2 :

CRAINTES	ATTENTES
Rester dans le temps de la formation	Comment évaluer la mise en œuvre de l'intégration ATG dans les différents documents ?
Gestion du temps	Être doté des outils nécessaires pour la mise en œuvre de la GIRE en tenant compte du GENRE
La durée consacrée à ce renforcement de capacité ne puisse pas permettre d'atteindre les objectifs	Quelles sont les processus pour l'intégration réelle du GENRE dans le système de la GIRE ?
Les conflits liés à la mauvaise interprétation du concept Genre	Bien maîtriser le concept Approche Transformationnelle Genre (ATG), ses implications, ses avantages et limites
Les méthodes proposées pour l'intégration du GENRE ne sont pas applicables et n'aboutissent à aucun résultat	Meilleure connaissance de l'ATG en lien avec la GIRE
Que l'ATG ne facilite l'interprétation des déviations liés aux normes dans notre pays	Y a-t-il différence entre l'ATG et Genre et Développement
Que notre culture ne soit pas sacrifiée au détriment du copier / coller de l'occident	Connaitre plus maîtriser les différents outils ATG et leurs applications au contexte
La non professionnalisation de l'ATG dans la planification et l'exécution des activités gestion 2024	Principes clés du ATG, démarche et outils du ATG
L'ATG dans la planification facilite, veille l'équité dans la mise en œuvre des programmes liés à l'eau dans notre pays	Mieux cerner les outils de l'ATG
	Quelles sont les approches participatives de l'ATG sur le réseau communal
	Maîtrise des outils et la prise en compte du GENRE dans les planifications

ANNEXE 3: EXEMPLE DE CHECKLIST A L'ETAPE DE MISE EN ŒUVRE D'UN PROJET

Le projet peut être mis en œuvre à l'aide des questions-clés suivantes, afin de s'assurer qu'il tient compte de la dimension genre.

Par rapport au personnel du projet

- Le personnel du projet est-il familiarisé avec les problèmes de genre ?
- Le personnel du projet est-il désireux d'impliquer les femmes dans le projet ?
- Le personnel féminin est-il expérimenté dans la fourniture de services aux hommes ?
- Le personnel masculin est-il expérimenté dans la fourniture de services aux femmes et est-ce approprié dans le contexte de l'intervention ?
- Le projet prévoit-il du personnel féminin et masculin, notamment pour assurer les séances d'information, sensibilisation et formation auprès des hommes et des femmes (ensemble / séparément) ?
- Le personnel féminin est-il aussi bien formé que le personnel masculin ?

Par rapport à la participation des femmes au projet

- Comment les femmes participeront et contribueront à la maintenance de l'équipement ?
- Des formations sont-elles prévues à cet effet ?
- A travers quelle(s) organisation(s) les femmes seront-elles impliquées ?
- Comment le projet affectera-t-il l'emploi du temps des femmes ?
- Des mesures sont-elles prises pour favoriser la participation des femmes aux différentes activités prévues ? (Ex : information / sensibilisation de la famille sur l'activité, choix d'horaires et de lieux adaptés, accès facilité, invitation séparée des différents groupes de femmes pour limiter les influences) ?

Par rapport aux activités

- La charge de travail des femmes sera-t-elle augmentée / diminuée du fait des innovations et changements induits par le projet (mécanisation, nouveaux intrants agricoles et itinéraires techniques, lieux de travail, approvisionnement en eau et bois de chauffe, etc.) ?
- Si la charge de travail diminue, cela impliquera-t-il une baisse de revenus pour les femmes ?
- Comment le projet affectera-t-il les relations entre hommes et femmes ?
- Des mesures sont-elles prises pour favoriser l'accès des femmes à l'information sur les activités (moyens de communication appropriés) ?
- Des activités sont-elles prévues pour sensibiliser les hommes et faire évoluer leur comportement ?
- Comment les activités prévoient-elles de responsabiliser davantage les hommes à certaines tâches ?
- Des activités sont-elles prévues pour informer les femmes sur leurs droits ?
- Des activités spécifiques sont-elles prévues pour informer et sensibiliser les hommes sur les droits des femmes ?
- Les messages et supports d'éducation / information intègrent-ils une perspective genre ?
- Les messages et supports d'éducation / information sont-ils adaptés aux personnes illettrées ?

- Une stratégie de communication différente a-t-elle été prévue selon que la communication cible les hommes ou les femmes ?
- Les structures communautaires formelles et informelles (écoles, église, mosquée,) sont-elles impliquées dans les activités afin de favoriser la sensibilisation des hommes et des femmes et l'évolution des comportements ?
- Les leaders (hommes et femmes) de la communauté sont-ils identifiés et impliqués dans le projet ?
- Des mesures sont-elles prévues pour les inciter à influencer la communauté pour promouvoir l'égalité hommes-femmes ?
- Les services proposés dans le cadre du projet prennent-ils en compte la capacité différente des hommes et des femmes à payer un service (cours d'alphabétisation...) ?

Annexe 4 : FICHE D'EXERCICE ET ETUDE DE CAS

EXERCICE 1 :

Fiche d'activité Intervention : Reconnaissance des rôles de genre Réponse aux besoins liés au genre

INTERVENTION	P	R	C	BPG	ISG
Prendre une mesure de quota pour l'accès des femmes dans les écoles de formation de l'eau					
Offrir des bourses d'études aux meilleures étudiantes du secteur WASH pour financer leurs études					
Construire des toilettes séparées pour les élèves filles et garçons pour l'école du village Laver les toilettes des enfants					
Puiser de l'eau pour les soins de la famille					
Mettre en place des comités de gestion féminisées des points d'eau					
Former les femmes à la réparation des pompes villageoises					
Offrir des kits d'hygiène menstruelles aux filles des écoles					
Sensibiliser les écoles sur la prise en compte des besoins filles en gestion de l'hygiène menstruelle					

ETUDE DE CAS : Résultats d'une étude réalisée pour la prise en compte du Genre dans un projet agricole lié à la filière de la banane plantain

Dans la logique d'une meilleure prise en compte du genre dans ce projet, un état des lieux, de ces différents aspects sur la prise en compte du genre et son impact dans la filière avant sa mise en œuvre est nécessaire. Cet état des lieux permettra d'avoir des indicateurs de base sur l'aspect genre au début de la mise en œuvre du projet liés à la filière et à la chaîne de valeur de la banane plantain (Production, transformation et commercialisation). C'est sur cette base que les interventions nécessaires se feront pour une prise en compte du genre tout au long du projet.

RÉSULTATS

Les principaux résultats issus de cette étude sont présentés en cinq (05) grands points, qui suit

1. *Division du travail*

Plusieurs catégories sociales sont impliquées dans la chaîne de production de la banane plantain dans les zones d'intervention du projet « Diffusion stratégique et commercialisation de variétés prometteuses de banane plantain au Bénin ». En effet, 100% des groupes de planteurs rencontrés dans les villages bénéficiaires et non bénéficiaires déclarent que la trouaison est principalement une

opération exécutée par les hommes et les jeunes car cela nécessite beaucoup d'efforts physiques. Mais 37,5% des groupes de planteurs des villages bénéficiaires et 57,14% des producteurs des villages non bénéficiaires estiment que les femmes exécutent également cette opération. Les planteurs de sexe féminin et ceux d'âge avancé déclarent en majorité faire recours à la main d'œuvre payante pour l'opération de trouaison.

Quant à la collecte des rejets, elle est exécutée par toutes les catégories sociales notamment les femmes, les enfants. Mais, les producteurs approchés aussi bien dans les villages bénéficiaires que non bénéficiaires déclarent qu'ils utilisent des moyens de transports à trois et quatre roues pour le rapprochement des rejets collectés loin des exploitations.

La mise en terre des plants, l'application de la fumure de fonds et la fumure d'entretien, le sarclage, l'effeuillage et le tuteurage sont pratiqués empiriquement par les hommes, les femmes, les personnes âgées et même des enfants dans les localités visitées. Mais, les producteurs dont l'exploitation est importante (87,5% des groupes de bénéficiaires et 100% des groupes des non bénéficiaires) approchés déclarent avoir recours à la main d'œuvre payante pour le sarclage.

L'œilletonnage et la récolte des régimes sont des opérations très délicates ; c'est pourquoi respectivement 62,5% et 50% des producteurs des villages bénéficiaires déclarent que l'œilletonnage et la collecte des régimes sont réservés uniquement aux hommes contre 57,14% et 14,29% pour les groupes de producteurs des villages non bénéficiaires. Toutefois, dans les deux catégories de villages, certaines femmes expérimentées s'adonnent à ces opérations et les réussissent au même titre que les hommes.

Le transport de la production des champs vers la maison ou de la maison vers les marchés d'écoulement implique aussi bien les hommes que les femmes. En effet, lorsque la production n'est très pas importante, les femmes se chargent du transport à l'aide des bassines (100% des producteurs interrogés dans les villages bénéficiaires et non bénéficiaires). Mais lorsque la production est importante ou lorsque le marché d'écoulement est éloigné du village, les femmes se font relayées par les hommes (37,5% des groupes de bénéficiaires interrogés) qui utilisent les motos pour le transport. Il a également des cas où les acheteurs vont jusque dans les exploitations pour acheter la production. Dans ces cas, le client vient avec son moyen de transport.

A l'étape de la commercialisation, 100% des groupes de bénéficiaires et des non bénéficiaires déclarent que la commercialisation de la banane plantain dans les marchés implique en majorité les femmes. En effet, selon eux, les femmes sont de meilleures marchandes. Mais selon 37,5% des groupes interrogés dans les villages bénéficiaires et 42,86% dans les villages non bénéficiaires, les hommes interviennent aussi dans la commercialisation lorsque la production est vendue sur place au niveau de l'exploitation ou dans les marchés en cas de besoin pressant d'argent.

La transformation de la banane plantain dans les localités visitées est l'apanage des femmes selon 100% des groupes de producteurs rencontrés dans les localités visitées. Mais les transformations effectuées sont entièrement destinées à l'autoconsommation (aloko, cuisson, grillées, mélange avec des mets locaux). Il n'existe pas encore d'activités visant à transformer la banane brute en produits semi-finis plus faciles à conserver ou à exporter. Actuellement, les seules alternatives qui s'offrent aux

producteurs qui ne parviennent pas à écouler son produit sont : l'autoconsommation, le partage des proches ou la destruction du stock non vendu.

Pour faire de la banane plantain une filière attractive et prometteuse au Bénin, les défis ci-après devront être relevés : (i) réussir à organiser les producteurs en groupements, (ii) renforcer les capacités techniques des acteurs des deux sexes, (iii) former les femmes, les personnes âgées et les personnes en situation de handicap dans les techniques de transformation, (iii) former les jeunes et les femmes sur les techniques de marketing et de distribution (iv) conquérir les marchés urbains et sous régionaux pour garantir l'écoulement de la production.

2. Accès à l'information et aux crédits

Dans les localités bénéficiaires tout comme celles non bénéficiaires du projet, les femmes sont généralement les premières à avoir l'information sur l'existence d'Institution de Micro Finance (IMF) selon 62,5% des groupes de producteurs bénéficiaires approchés contre 57,14% selon les groupes de producteurs non bénéficiaires. Mais, la majorité des producteurs des deux catégories déclarent que les structures et les services financiers présents dans leurs localités n'accordent pas de crédits aux producteurs agricoles. Ces structures financent plutôt les Activités Génératrices de Revenus des groupements féminins. Les hommes n'y ont donc pas accès. Par ailleurs, dans les localités où les producteurs des localités bénéficiaires ou non ont la possibilité d'accéder aux crédits de la CLCAM, ils déclarent ne pas pouvoir faire face aux garantis¹ exigés par cette structure lorsque les montants demandés dépassent un certain seuil. Etant dans l'incapacité de faire face aux garantis exigés, ils déclarent en majorité être obligés de limiter leurs ambitions.

En ce qui concerne la gestion des fonds accordés par les IMF aux hommes et aux femmes, il ressort selon 62,5% des propos recueillis chez les groupes de producteurs bénéficiaires que les femmes gèrent mieux le crédit et honorent plus facilement les engagements contre 57,14% des opinions des groupes interrogés dans les villages non bénéficiaires. 37,5% des groupes de bénéficiaires interrogés estiment que cela dépend surtout de la moralité du prêteur contre 28,57% des groupes interrogés dans les villages non bénéficiaires.

L'enjeu étant l'intensification de la production de banane plantain dans le sud Bénin en général, il faudra mettre sur pied dans le cadre du projet, un mécanisme d'octroi de crédits plus souples aux producteurs des deux sexes ayant un bon plan d'affaire. Mais il faut également renforcer les bénéficiaires des crédits sur les techniques de gestion financière.

3- Accès aux renforcements des capacités

L'accès des hommes et des femmes aux renforcements de capacités dans les localités visitées dépend de la nature de la formation à dispenser. En effet, pour les formations aux producteurs agricoles, les hommes prévalent selon 75% des déclarations des groupes de bénéficiaires contre 85,71% des groupes de producteurs non bénéficiaires approchés dans le cadre de cette étude. Mais lorsqu'il s'agit de renforcement de capacité dans les domaines tels que la transformation agroalimentaire ou les techniques commerciales, les femmes prévalent.

¹ Le plus souvent, un Titre Foncier est exigé (Opinion citée).

Toutefois, il faut signaler que les femmes en couple ne sont pas libres de participer aux renforcements de capacités. Elles ont l'obligation d'informer leur conjoint en vue de l'autorisation de ce dernier avant de pouvoir y participer. Quant aux hommes, c'est beaucoup plus simple; ils sont libres d'informer ou de ne pas informer leurs épouses et n'ont pas à attendre d'elles une quelconque autorisation avant de participer aux renforcements de capacités.

Les femmes étant un maillon essentiel dans la chaîne de production, de transformation et de commercialisation de la banane plantain, il faudra tenir compte des pesanteurs sociologiques dont elles font l'objet avant de planifier des actions de renforcement de capacité à leur endroit. Autrement, elles risquent de ne pas avoir l'autorisation pour y participer.

4- Contrôle des ressources et des bénéfices

En République du Bénin en général, toutes les catégories sociales visées par le genre (hommes, femmes, jeunes, personnes âgées et personnes en situation de handicap) ont désormais la possibilité d'accéder à la terre par héritage, achat, don, location ou métayage. Les pesanteurs sociologiques qui limitaient l'accès des femmes à la terre sont de plus en plus bannies. Cependant, le contrôle des ressources demeure en majorité la chasse gardée des hommes. En effet, pour la plupart des groupes de producteurs rencontrés aussi bien dans les villages bénéficiaires que non bénéficiaires, même si les femmes en couple peuvent décider seules sur leurs biens, (terre, fonds destinés à la production, intrants agricoles), elles sont tenues de consulter leurs conjoints qui influencent les prises de décision. Seules les femmes chef de ménage (Veuves ou divorcées) ont réellement la liberté de décider sur leurs biens.

Par ailleurs, l'autorité des hommes prévaut également sur l'information. Etant un attribut du pouvoir, les hommes sont les premiers à avoir l'information et à la manipuler. En matière d'éducation également, les hommes sont les plus instruits car plusieurs barrières sociologiques empêchent les femmes de poursuivre normalement et d'achever leur cursus scolaire.

Les femmes des localités visitées ont accès à une partie des récoltes et des bénéfices issus de la commercialisation des produits. Mais le contrôle revient généralement aux hommes. Les seuls cas où la femme a la liberté de contrôler les bénéfices ainsi que les revenus issus de la commercialisation des produits, c'est lorsqu'elle est chef de son ménage.

5- Rôles et responsabilités des hommes et des femmes

Dans les localités bénéficiaires et non bénéficiaires du projet, on note une soumission des femmes au foyer. En effet, pour 62,5% des groupes de producteurs rencontrés dans les villages bénéficiaires du projet, les décisions les plus importantes des ménages sont prises par les hommes contre 71,43% pour les groupes de producteurs non bénéficiaires. Les hommes décident sur le budget journalier, l'allocation des ressources, les investissements et la planification familiale. Mais, pour 12,5% des groupes de producteurs des villages bénéficiaires contre 14,29% des groupes de producteurs non bénéficiaires, les décisions dans le ménage sont rarement prises par les hommes seuls ; ces décisions sont le plus souvent le fruit de concertations/négociations entre les hommes et les femmes. La femme n'a la possibilité de décider seule dans le foyer que dans les cas où elle est chef de son ménage.

Par ailleurs, il ressort que les hommes sont la couche sociale la plus représentée dans les groupements agricoles en général dans les localités visitées. Les femmes y sont faiblement représentées car l'activité agricole est d'abord une affaire d'hommes. Dans ces groupements, les femmes sont pratiquement absentes au niveau des postes-clés qui influencent les prises de décisions. Cela se justifie par le fait que les femmes sont en majorité analphabètes et ne possèdent pas souvent les qualifications nécessaires pour prendre des responsabilités dans les groupements mixtes de producteurs.

Aussi, elles font face aux Violences Basées sur le Genre qui les empêchent d'émerger dans les groupements. En effet, le poids de la gestion des ménages, la prise en charge des enfants, la responsabilité coutumière par rapport à certaines corvées empêchent le plein épanouissement de la femme. Certaines de ces contraintes ont des conséquences néfastes sur l'éducation des filles qui ont un taux d'achèvement scolaire très faible par rapport aux garçons.

Et pourtant, selon 75% des groupes de producteurs rencontrés dans les villages bénéficiaires et 57,14% des groupes de producteurs non bénéficiaires, les groupements féminins sont mieux organisés que ceux constitués par les hommes seuls. En effet, les femmes respectent les textes qui régissent leurs associations mieux que les hommes. C'est un atout à capitaliser dans le cadre de la mise en place des groupements de producteurs de bananes plantain.

TAF : Utiliser les outils Genre suivants pour faire ressortir les disparités Genre

Profil des activités (groupe 1)

Profil de contrôle de ressources (Groupe 2)

Annexe 5 : EVALUATION DE LA FORMATION DE LOKOSSA

MES ATTENTES AVANT LE DEMARRAGE DE LA FORMATION

La formation a-t-elle répondu à vos attentes ? : (Entourez)

La formation a-t-elle répondu à vos attentes ?					
	Oui, parfaitement 87%	Oui, plutôt 13%	Plus ou moins	Non, pas vraiment	Non, pas du tout

MES APPRECIATIONS SUR L'ENVIRONNEMENT FORMATION

Pour chaque rubrique, cochez la case correspondante	Très satisfaisant	Satisfaisant	Insatisfaisant	Très insatisfaisant	Remarques si nécessaire :
					
L'accueil au centre de formation	47%	53%			
La salle de formation	53%	47%			
Les moyens matériels mis à disposition	47%	53%			
Le groupe (taille, niveau, ambiance...)	47%	53%			
Le rythme de la formation	40%	53%	7%		
La durée de la formation	13%	60%	27%		-La durée est très courte - Prolonger la formation à trois jours pour une bonne compréhension

MES APPRECIATIONS SUR LE CONTENU DE LA FORMATION

Pour chaque rubrique, cochez la case correspondante	Très satisfaisant	Satisfaisant	Insatisfaisant	Très insatisfaisant	Remarques si nécessaire :

					
La présentation des objectifs de la formation	53%	47%			
L'animation de la formation	40%	60%			
La qualité des documents remis	27%	73%			
Les méthodes utilisées	40%	60%			
Les supports utilisés (documents, vidéos...)	40%	60%			
L'équilibre entre théorie et pratique	47%	53%			
Les échanges entre participants	53%	40%	7%		

MON AVIS GENERAL SUR LA FORMATION

Afin de préciser votre ressenti sur cette session de formation, merci de bien vouloir renseigner les questions suivantes :

Le contenu de la formation va-t-il me servir dans mon travail ?

Oui(93%)

Non(0%) En partie(7%)

Ce que le contenu de la formation va m'apporter pour être plus performant au quotidien pour mieux travailler (*entourer la ou les réponse*)

De nouvelles compétences (47%)	De nouveaux outils (87%)	De nouvelles pratiques (53%)
	Un nouveau réseau (33%)	Une meilleure maîtrise de mon poste (40%)

De nouvelles compétences (47%)	De nouveaux outils (87%)	De nouvelles pratiques (53%)
	Un nouveau réseau (33%)	Une meilleure maîtrise de mon poste (40%)

Commentaires complémentaires :

-Augmenter le nombre de jour de la formation

-Suivi de l'application des acquis par les structures

-Evaluer les PTA et les rapports des structures par rapports au GENRE

-Organise le même atelier sur le changement climatique

Annexe 6 PHOTOTHEQUE DE LA FORMATION



Lecture du rapport à Lokossa



Les deux formateur entretenant les participants lors de la plénière



Participants en salle à Lokossa



Participants en salle



Participants en salle suivant la communication 1



