



Global Water
Partnership
West Africa

Partenariat National de l'Eau du Bénin



MISSIONS DE SUIVI-EVALUATION DU PROCESSUS D'EXPERIMENTATION DANS LES ECOLES

COMPTE RENDU

[De février à juin 2009, douze écoles expérimentales ont exécuté le programme relatif à l'expérimentation du manuel scolaire « l'eau, l'hygiène, la santé ». Deux missions de suivi –évaluations ont été effectuées par l'INFRE et le PNE-B en avril puis en mai afin d'apprécier la mise en œuvre du processus et de prendre des décisions idoines pour la suite de cette première année d'expérimentation.]

JUIN 2009

« FAISONS DE L'EAU L'AFFAIRE DE TOUS »

Du 20 au 24 avril puis du 25 au 28 mai 2009 a eu lieu deux tournée de suivi-évaluation dans les écoles expérimentales chargées de la mise en œuvre du processus d'expérimentation du manuel « l'eau l'hygiène et la santé ».

La visite des écoles s'est effectuée dans douze écoles expérimentales situées dans les douze départements du pays ; à savoir Atacora, Donga, Borgou, Alibori, Zou, Collines, Ouémé, Plateau, Atlantique et Littoral.

La liste des écoles parcourues se présente comme suit :

N°	Ecole	Ville	Département
1	EPP TCHIRIMINA	Natitingou	ATACORA
2	EPP DJOUGO U Centre	Djougou	DONGA
3	EPP KOSSOU /A	Bimbérékè	ALIBORI
4	EPP BANIKANI/D	Parakou	BORGOU
5	EPP « le Métro »	Dassa-Zoumé	COLLINES
6	EPP ELITE de GOHO	Abomey	ZOU
7	EPP LE PLATEAU	Pobè	PLATEAU
8	EPP GOME-SOTA	Akpro-Missereté	OUEME
9	EPP PLACODJI /B	Cotonou	LITTORAL
10	EPP ADOUNKO	Ouidah	ATLANTIQUE
11	EPP TOGUEME	Lokossa	MONO
12	EPP KLOUEKANME Centre/ C	Klouékanmè	COUFFO

La délégation ayant effectuée la première mission est constituée de :

- ▶ Madame Aurore EGOUNLETY BOKOU, Responsable à la formation et à la Communication du PNE-Bénin (PNE-Bénin);
- ▶ Monsieur Issaou GADO Directeur de l'Institut National pour la Formation et la Recherche en Education (INFRE) ;

La même délégation a été renforcée lors de la seconde mission par Monsieur Barthélémy TONADJI , Directeur de l'Inspection Pédagogique (DIP) et Monsieur Thomas SIMBOSSA, Directeur de l'Enseignement Primaire (DEP).

I. Objectif de la mission de suivi-évaluation

L'objectif de la mission est d'apprécier sur le terrain, le niveau d'exécution du cahier de charge de chaque acteur de l'expérimentation, précisément le maître expérimentateur, le Directeur d'école, le Conseiller Pédagogique (CP/Zone)et l'Inspecteur , Chef de Circonscription Scolaire (C/CS)de la Zone concernée par l'école.

II. Mise en œuvre de l'expérimentation

Depuis février 2009 où a eu lieu la formation de tous ces acteurs ci- dessus cités, il s'est écoulé trois mois de mise en œuvre des guides pédagogiques infusés dans trois champs de formation des classes du CM1, que sont :

- ▶ Education Scientifique et Technique ou EST

- ▶ Education Artistique ou EA
- ▶ Education Physique et Sportive ou EPS

Ces guides infusés ont été appliqués dans les classes du CM1 des écoles expérimentales selon une planification établie par les enseignants lors de leur formation à l'utilisation de ces guides à Lokossa en février 2009.

III. Les temps forts des visites

- ▶ entretien avec le Directeur d'école et l'Enseignant expérimentateur pour savoir les difficultés liées à la mise en œuvre de cette nouvelle situation dans la classe expérimentale, les doléances et les projets de ces derniers dans le cadre de l'expérimentation, de même que les impacts induits par cette nouvelle situation dans le groupe pédagogique, c'est-à-dire les autres classes, et dans l'école ;
- ▶ entretien de cinq à dix minutes avec les élèves en classe sur les questions liées à l'eau et l'assainissement, afin de jauger l'acquisition de ces notions par les apprenants et la compétence développée chez ces derniers ;
- ▶ entretien avec le Conseiller Pédagogique

Des différents entretiens, les grandes lignes qui se dégagent de ces visites se résument à ce qui suit :

- ▶ les acquis des deux formations ont été partagés avec les autres enseignants du ou des groupes de l'école, par l'enseignant et son Directeur dans toutes les écoles;
- ▶ la planification a été rigoureusement suivie dans toutes les écoles au niveau des champs de formation ;
- ▶ le suivi régulier fait par le Directeur et le CP zone de même que l'appui apporté par ces deux aux préparations des fiches et au déroulement des séquences de classe de l'enseignant ;
- ▶ en Education Artistique, de nouveaux chants sur l'eau et l'assainissement ont été composés en français par l'enseignant appuyé parfois par le CP, et appris aux apprenants. Dans certains cas, ces chansons ont été traduites en langue par les apprenants eux-mêmes ;
- ▶ les chants sur l'eau indiqués dans le guide ont été appris dans toutes les classes ;
- ▶ l'équipement systématique de toutes les classes du groupe en matériel d'approvisionnement en Eau potable (seaux à couvercle, gobelets et cuvettes) de manière à ce que toutes les classes soient pourvues d'un poste d'eau potable. La classe expérimentale reçoit plus de matériel que les autres ;
- ▶ un effet de contamination a été systématique dans toutes les écoles ; les autres enseignants ont apprécié les nouvelles pratiques de gestion de l'eau et les bons comportements qui se développent chez les apprenants des classes expérimentales et s'y sont impliqués en copiant leur pair. Il s'agit par exemple du lavage des mains après les toilettes ; avant et après la récréation ; l'ablution après le sport et l'arrosage des parterres de fleur avec l'eau recueillie de l'ablution ; et la disponibilité d'un poste d'eau potable dans la classe.
- ▶ l'implication des enseignants préparant leur examen professionnel (CEAP ou CAP) qui se sont engagés à copier les bonnes pratiques liées à l'eau et l'assainissement dans leur classe ; au-delà du développement des compétences que cela induit chez les apprenants, ils seront aussi mieux cotés pour l'examen;

- ▶ l'exploitation du manuel « l'eau, l'hygiène et la santé » pour la proposition d'épreuve de l'examen blanc au niveau de la circonscription scolaire, à Pobè ;
- ▶ l'élaboration de chartes pour l'eau à afficher dans les classes ou même devant l'école sur la base des propositions faites par les apprenants ;
- ▶ des dispositions sont entrain d'être prise pour la confection d'un filtre à eau dans la classe expérimentale ;
- ▶ une manifestation a été soit projetée et non réalisée à la hauteur du projet pour certains soit, réalisée pour d'autres à l'occasion de la Journée Mondiale de l'Eau le 22 mars 2009. Il s'agissait par exemple :
 - ✓ de la visite d'usine de traitement d'eau de la ville de Parakou, de Bimbérékè, par les élèves accompagnés de leurs encadreurs (Directeur et enseignant) avec une couverture médiatique aux frais de l'enseignant et du Directeur ;



Visite guidée des élèves de l'EPP Banikani de Parakou à la station de traitement d'eau le 23 mars 2009

- ✓ la même visite est projetée par l'EPP Tchirimina et de Djougou Centre. Ces écoles s'organisent pour le faire ;
- ✓ d'une séance de sensibilisation des marchandes, des parents et leurs enfants sur l'eau et les maladies liées à l'eau dans l'enceinte de l'école. Parfois certaines écoles ont eu recours à des services compétentes en la matière pour la sensibilisation ;
- ✓ organisation d'une marche de plaidoyer sur la mairie de Djougou sur les problèmes d'AEP qui se posent dans la ville ;
- ✓ organisation d'un concours de sketch sur l'eau dans l'école à Pobè. Les meilleurs ont été récompensés par des fournitures de classe (cahiers et bics)

IV. Difficultés dans la mise en œuvre de l'expérimentation

Les difficultés rencontrées dans la mise en œuvre de l'expérimentation sont les suivantes :

- ▶ la non réalisation de certaines actions par manque de moyen financier ;
- ▶ le manque d'eau potable dans l'école, ce qui rend difficile l'approvisionnement qui devient une corvée pour les élèves ;
- ▶ insuffisance des matériels pour l'AEP et l'assainissement dans les classes ;
- ▶ les dépenses quotidiennes pour assurer l'approvisionnement en eau potable sont à la charge de l'enseignant dans le cas où le point d'eau n'appartient pas à l'école ;
- ▶ conflits entre parents d'élèves et élèves ; parfois entre maître et marchandes à partir de la sensibilisation que ceux-ci veulent bien faire à l'endroit des autres;

V. Les Initiatives

De bonnes initiatives sont prises par les uns et les autres telles que :

- ▶ Composition de chansons sur l'eau ;
- ▶ Achat de gravures sur l'eau et la santé liée à l'hygiène de l'eau ;



Gravures acquises par un enseignant pour illustrer la thématique de l'eau dans sa classe

- ▶ Des slogans composés par l'enseignant comme :

PNE-Bénin, l'eau potable

PNE-Bénin, l'hygiène

PNE-Bénin, la santé ;

PNE-Bénin, Faire de l'eau l'affaire de tous.

VI. Doléances des enseignants

Comme doléances faites par les enseignants, on peut retenir ce qui suit :

1. Mieux équiper les classes pour une meilleure prise en compte des préoccupations ressorties dans les guides infusés ;
2. Mieux scinder les séquences de classe en sous séquences surtout en EST pour une planification adéquate des Situations d'Apprentissage ;
3. Mettre à la disposition des écoles des tee-shirts et casquettes pour les séances de sensibilisation, et aussi pour une meilleure visibilité du PNE ;
4. Mettre à la disposition des classes des exemplaires des numéros de la BD « les Aventures de Houéfa » ;
5. Pour l'année prochaine, former les suppléants des directeurs dans les classes de CM2 afin que les deux soient au même niveau de compréhension ;
6. Veiller à programmer les séquences de classe des guides infusés de manière à ne pas être en déphasage par rapport au niveau national, l'examen étant national ;
7. Sensibilisation des élus locaux, autorités communales et parents d'élèves par le PNE
8. Apprendre aux enseignants ou les assister dans le montage d'un filtre à eau traditionnel ;
9. Organisation par le PNE lors d'une sensibilisation grand public, d'une séquence de désinfection de l'eau ou toute autre pratique à promouvoir;

10. Fournir aux classes expérimentales des planches murales ou affiches de sensibilisation sur l'eau et l'assainissement ;
11. Formation pendant les vacances pour renforcer les capacités des expérimentateurs ;
12. Prendre en compte l'année prochaine, les deux cours (CM1 et CM2) pour une continuité du processus ;
13. L'INFRE doit mener une politique pour impliquer tous les Directeurs d'écoles dans la confection du filtre traditionnel à eau dans les classes ;
14. Encourager et promouvoir les recherches aboutissant à l'utilisation de moyens locaux dans l'AEP et la gestion rationnelle de l'eau non coûteux ;
15. Tout faire pour aller à la généralisation du processus sur le plan national, vue l'importance de la question de l'eau et de l'assainissement de nos jours.

VII. Recommandations

Organiser une validation au mois de juillet pour partager les différentes expériences vécues dans les différentes conditions de mise en œuvre de l'expérimentation

Voir dans quelle mesure profiter de la formation des Dix mille Enseignants communautaires organisée par l'UNICEF, introduire les modules sur l'eau, l'hygiène et la santé.