

ATELIER DE VALIDATION DU RAPPORT DE LA 2ème ANNEE D'EXPERIMENTATION



Rapport

2010

Table des matières

Table des matières	2
LISTE DES ABREVIATIONS	3
INTRODUCTION	4
1. Objectifs, résultats attendus et participants.....	4
2. Démarche méthodologique	5
3. Produits de l’atelier de validation.....	6
3.1 Mise en route de l’atelier.....	6
3.1.1. Cérémonie d’ouverture.....	6
3.1.2 Présentation des participants, amendement de l’agenda	7
3.2. Présentation du rapport et débats.....	8
3.3 Travaux en groupe.....	9
4. Suggestions et recommandations de l’atelier.....	15
5. Clôture des travaux.....	15
CONCLUSION	16
ANNEXES	17
Annexe N°1 : Liste des participants	18
Annexe N° 2 : Termes de référence de l’atelier	21
Annexe N°3 : Termes de référence des travaux de groupe	24

LISTE DES ABREVIATIONS

CM1	:	COURS Moyen 1 ^{ERE} Année
CM2	:	Cours Moyen 2 ^{eme} Année
CP	:	Conseiller Pédagogique
CCS	:	Chef De Circonscription Scolaire
CREPA	:	Centre Régional d'approvisionnement en Eau Potable et Assainissement à Faible Coût
CS	:	Circonscription Scolaire
CSEMP	:	Chef De Service des Enseignement Maternel et Primaire
DDEMP	:	Direction Départementale des Enseignement Maternel et Primaire
DEP	:	Directeur de L'enseignement Primaire
DIP	:	Directeur de l'Inspection Pédagogique
EA	:	Education Artistique
EPS	:	Education Physique et Sportive
EST	:	Education Scientifique et Technologique
HELVETAS	:	Organisation Suisse
MEMP	:	Ministère des Enseignement Maternel et Primaire
ONG	:	Organisation Non Gouvernementale
PNE	:	Partenariat National de L'eau
RFC	:	Responsable à la Formation et à la Communication
SA	:	Situation d'Apprentissage

INTRODUCTION

Dans le cadre d'une meilleure prise en compte des questions liées à l'eau, l'hygiène et la santé dans les programmes d'enseignement du primaire, le PNE-Bénin et l'INFRE ont œuvré à l'introduction du manuel scolaire « l'eau, l'hygiène, la santé » dans les curricula des programmes de ce degré d'enseignement.

En effet, depuis la rentrée scolaire 2008-2009, grâce à l'expérimentation de l'utilisation du guide infusé, le processus d'intégration a débuté et a été mis en œuvre dans les classes du CM1 dans douze écoles expérimentales sur toute l'étendue du territoire. L'expérimentation s'est soldée par un rapport qui a été validé avec des recommandations qui ont été prises en compte à la deuxième année d'expérimentation au titre de l'année scolaire 2009-2010. Au nombre de ces recommandations on peut citer :

- l'extension de l'expérimentation au Cours Moyen 2^{ème} année,
- la mise à disposition de tous les enseignants, d'un cahier de bord pour un meilleur suivi de l'adaptation du guide au programme officiel ;
- la mise à disposition de tous les enseignants d'un outil de l'évaluation comportementale de l'apprenant ;
- du recyclage des enseignants pour le compte de la rentrée 2009-2010

Sur cette base, tous les maîtres CM1 et tous les Directeurs ou Maîtres titulaires de CM2 des douze (12) écoles expérimentales ont été pris en compte au cours de l'année scolaire 2009-2010. Deux missions de suivi évaluation ont sillonné les douze écoles afin d'évaluer et d'apprécier le déroulement de l'expérimentation dans ces deux classes. Le rapport issu des deux missions de suivi-évaluation a été rédigé et soumis à l'appréciation des acteurs de l'expérimentation pour son amélioration et sa validation. Le présent rapport rend compte de l'atelier de validation qui s'est déroulé à Bohicon le 24 août 2010.

1. Objectifs, résultats attendus et participants

L'objectif général de l'atelier consiste à valider le rapport de la deuxième année d'expérimentation du processus d'intégration du manuel scolaire « l'eau, l'hygiène, la santé » dans les classes du CM1 et CM2.

Les objectifs spécifiques de l'atelier visent à :

- apprécier le rapport provisoire de la deuxième année de l'expérimentation ;
- apporter des amendements nécessaires à prendre en compte dans la finalisation du rapport ;
- relever les difficultés rencontrées lors de la mise en œuvre du manuel ;
- valider le rapport et faire des propositions de stratégies opérationnelles en vue de la poursuite du processus d'intégration progressive du manuel dans les curricula de l'enseignement primaire

Résultats attendus

Les principaux résultats attendus au terme de l'atelier de validation se présentent comme suit :

- le rapport de la deuxième année de l'expérimentation est validé ;
- les rapports des deux années de l'expérimentation sont analysées et validées ;
- des propositions de stratégies pour la poursuite de l'intégration du manuel dans l'enseignement primaire sont faites et validées par les participants.

Les participants

Les participants à l'atelier de validation sont :

- Directeurs Techniques Centrales et déconcentrés du MEMP ;
- Responsables du PNE ;
- Collaborateurs de l'INFRE ;
- Chefs de Service des Enseignements Maternel et Primaire des DDEMP,
- Chefs des Circonscriptions Scolaires des écoles expérimentales ;
- Conseillers Pédagogiques des zones expérimentales ;
- Directeurs et enseignants expérimentateurs CM2 des écoles expérimentales ;
- Enseignants expérimentateurs CM1 des écoles expérimentales ;
- Personnes Ressources.

2. Démarche méthodologique

La démarche méthodologique de l'atelier a été essentiellement interactive. Elle s'est articulée autour de la présentation du rapport provisoire suivie de débats, des travaux en commission, et la restitution en plénière des résultats des

travaux.

3. Produits de l'atelier de validation

3.1 Mise en route de l'atelier

3.1.1. Cérémonie d'ouverture

La cérémonie d'ouverture (photo1) a été marquée par deux allocutions, le mot de bienvenue du Directeur de l'INFRE et l'allocution d'ouverture du Coordonnateur du PNE-Bénin.



Photo1 : la table officielle à l'ouverture de l'atelier

Dans son mot de bienvenue, le Directeur de l'INFRE, **Monsieur Issaou GADO**, a salué l'assistance et a remercié tous les participants pour le travail abattu pendant l'année scolaire écoulée. Il a également remercié tous les partenaires, en l'occurrence le PNE-Bénin pour avoir permis et faciliter le processus. Il a salué la promptitude avec laquelle les partenaires ont répondu à l'invitation à cet atelier de validation du rapport de la deuxième année d'expérimentation avant de souligner l'importance du présent atelier qui devra apporter des pistes de réflexion sur les stratégies de généralisation de l'expérimentation du **manuel « l'eau, l'hygiène, la santé »** dans les écoles primaires du Bénin.

Il a enfin fait l'historique de l'expérimentation en cours en mettant un accent sur les défis qu'il fallait relever et qu'il a fallu relever. Il a terminé enfin en disant ses attentes pour cet atelier qui devrait permettre de décider de la suite à donner surtout quant à la forme et au mode de généralisation. Des propositions faites par chaque participant devront être analysées.

Le discours d'ouverture a été prononcé par **Monsieur Armand HOUANYE**, qui, après avoir souhaité la bienvenue à tous les participants, a mis en exergue toute la satisfaction du PNE-Bénin pour l'exemplarité du travail

abattu par les différents acteurs, notamment les enseignants et directeurs expérimentateurs. Il a reconnu qu'en deux ans, beaucoup de sentiers ont été battus comme en témoignent les documents élaborés (manuels et documents d'accompagnement, élaboration de différents instruments de collectes de données, les grilles de suivi-évaluation, les supports didactiques et pédagogiques), les résultats probants ont été obtenus et ont permis d'asseoir chez les apprenants non seulement des compétences relatives à la gestion efficace et efficiente de l'eau, mais aussi de bonnes pratiques en matière d'hygiène.

Enfin, il a pris l'engagement, que le PNE continuera d'apporter tout son appui au projet et plus que par le passé continuera à travailler avec les différents acteurs pour des succès plus grands. Il a même confié au participants que ce qui manque le moins, ce sont les ressources financières pour accompagner le processus.

3.1.2 Présentation des participants, amendement de l'agenda

L'allocution d'ouverture a été suivie de la présentation des participants dont la liste de présence se trouve en Annexe 1. Ensuite, il a été procédé à la présentation de l'agenda suivi de celle des termes de référence de l'atelier par Madame Aurore E. BOKOU, Responsable à la Formation et à la Communication (RFC) au PNE- Bénin.

Afin de faire connaître le PNE-Bénin aux nouveaux venus, la RFC a procédé à une brève présentation du PNE-Bénin à travers sa création, sa mission, ses objectifs et les grands axes de ses actions. Elle les a exhortés à découvrir les informations complémentaires dans les plaquettes de présentation de la structure mises à leur disposition. Aussi a-t-elle souligné que la création du PNE-Bénin est motivée par le souci de contribuer à la gestion de l'eau à travers la promotion de la Gestion Intégrée des Ressources en Eau. Elle a précisé que les actions du PNE-Bénin développées en direction du milieu scolaire visent à faire acquérir aux apprenants de bon comportements vis-à-vis de l'eau.

Pour ce qui concerne les Termes de référence (Annexe 2), elle a précisé que les travaux porteront principalement sur l'identification des difficultés rencontrées par les enseignants expérimentateurs lors de l'utilisation du manuel et des guides, les remédiations apportées par ceux-ci, la revue de la grille de suivi pédagogique, et la définition des approches relatives à la généralisation de l'expérimentation.

Pour faciliter la conduite des travaux et mieux gérer le temps, un présidium composé ainsi qu'il suit a été constitué :

Président : BOGNON Dègnidé

Vice-Président : BOKOU EGOUNLETY Aurore

1^{er} Rapporteur : ADIOKO Nestor

2^{ème} Rapporteur : ADANHO Justine

Modérateur : KOUMANOU Euric

1er Facilitateur : DADY Séraphine

2^{ème} Facilitateur : AÏBLOU A. Kokou

Le présidium une fois installé (photo 2), a rappelé aux participants quelques règles pour travailler dans le temps et dans une bonne ambiance.



Photo2 : les membres du présidium au cours de la séance

3.2. Présentation du rapport et débats

Les travaux proprement dits ont démarré par la présentation du rapport général de la deuxième année d'expérimentation par le D/INFRE.

Dans sa présentation Power Point, le D/INFRE a débuté par le rappel des résultats de la 1^{ère} année d'expérimentation qui s'est déroulée au CM1, en mettant surtout en relief les acquis et les difficultés ainsi que les dispositions préconisées pour améliorer le dispositif mis en place.

Ensuite il a résumé la problématique en cinq (05) questions avant d'aborder la question de méthodologie de travail, les difficultés rencontrées, l'analyse de ces difficultés pour terminer par les suggestions et recommandations.

A la suite de son exposé, un débat a été ouvert. Les interventions des participants (photo 3) ont permis, soit de compléter ou de soutenir ce qui a été dit soit pour demander des clarifications.



Photo 3 : les participants à l'atelier de validation

Au terme des échanges qui ont caractérisé le débat, des réponses appropriées sont apportées par le D/INFRE, appuyé par la RFC du PNE, le DEP et le DIP. Ces préoccupations sont liées à :

- la gestion qualitative et quantitative de l'eau,
- les effets d'entraînement engendrés par les pratiques en cours dans les écoles expérimentales,
- l'importance de l'utilisation réelle des cahiers de bord des enseignants expérimentateurs,
- les moyens d'accompagnement de l'Etat,
- le niveau d'implication des élus locaux,
- la question de la disponibilité ou non de l'eau dans certains milieux,
- les précisions par rapport aux dispositifs mis en place pour le lavage des mains,
- les questions liées aux mécanismes de suivi-évaluation,
- les liens à établir entre ce qui est appris à l'école et les pratiques qui ont cours dans les familles par rapport à l'utilisation et à la gestion de l'eau.

Par rapport à la généralisation, le D/INFRE a surtout fait remarquer que tous les problèmes ne peuvent pas être réglés avant la généralisation, position que la majorité des participants a d'ailleurs approuvé.

3.3 Travaux en groupe

Après cette étape, les participants se sont constitués en quatre groupes de travail suivant les TDR des travaux de groupe (Annexe 3). La composante de chacun des groupes constitués ainsi que leurs consignes respectives se présentent comme suit :

Groupe A : les enseignants des classes de CM1

Groupe B : les enseignants des classes de CM2

- **Consigne de travail Groupe A et B:**

1. Lors de l'utilisation du guide, dire les difficultés rencontrées et comment celles-ci sont surmontées.
2. Faire ressortir les impacts de l'intégration du manuel « l'eau, l'hygiène, la santé » dans les Situations d'Apprentissages (SA) infusées.

Groupe C : les Conseillers Pédagogiques

- **Consigne de travail :**

1. Revoir l'instrument de suivi évaluation dans le sens de son allègement en tenant compte des fiches pédagogiques.

Groupe D : Les autorités en charge de l'Education du MEMP, les Responsables du PNE, les C/SEMP, les CCS et les Personnes Ressources.

- **Consigne de travail :**

1. Faire une proposition de stratégies de généralisation de l'introduction du manuel dans les classes du CM1 et du CM2.
2. Après réflexion et échanges au sein de chacun des groupes, les résultats présentés se présentent comme suit :

Groupe A

Difficultés rencontrées

Difficultés	EST	EPS	EA
Difficultés liées au manuel	-Densité des chapitres notamment du chapitre III, texte n° 1 -incompréhension de certains mots et expressions -difficulté d'expression au niveau des élèves, ce qui	RAS	RAS

	allonge la durée d'étude.		
Difficultés liées au guide	-difficultés liées au découpage des SA en séquences de classe au niveau du réinvestissement -difficultés à fabriquer le filtre à eau artisanal.	Positionnement des postes d'eau sur le terrain de sport. Organisation des apprenants lors de la prise d'eau à boire au cours de l'activité.	Manque de notions de calligraphie et de technique de dessin
Difficultés liées au manuel et au guide	Difficultés liées à la taille des illustrations et aux supports (planches et images)	Néant	Difficultés liées aux illustrations des textes

Groupe B

a- Difficultés

Difficultés	EST	MATHEMATIQUE	EA
Difficultés liées au manuel	RAS	RAS	RAS
Difficultés liées à l'utilisation du Guide	Au niveau de la SA "Bien manger pour vivre" : on note une insuffisance du matériel	Correspondance entre mesures de capacité, de volume – Masse (Manque de matériel pour enseigner la SA : balance, poids marqué de décimètre cube)	Manque de notions en calligraphie et en techniques de dessin
Solution pour contourner les difficultés	Parfois, l'enseignant engage les dépenses personnelles pour se procurer le matériel	Recours aux autres écoles pour avoir le matériel	

b- Impacts de l'intégration de ce manuel :

- le programme infusé met l'accent sur l'utilisation et la gestion efficace et judicieuse de l'eau et de ce fait a permis une amélioration du comportement des apprenants dans ce sens ;
- réductions des cas de maladies hydriques chez les apprenants des écoles expérimentales ;
- amélioration de l'état des parterres dans les écoles;
- les élèves deviennent de plus en plus des éclaireurs pour les parents en matière de gestion de l'eau.

Groupe C :

Par rapport à l'instrument de suivi-évaluation des enseignants expérimentateurs, le groupe a suggéré et obtenu l'aval de la plénière qu'il faille retenir un même modèle de grille pour tous les champs de formation.

Ainsi la grille préconisée se présente comme suit :

Entête : (Garder le même entête que l'ancienne grille)

Localisation :

Identification de l'enseignant :

Champ de formation :

OBSERVATION

Domaine :						
critères	Attentes		Niveau de performance			
	N °	L'enseignant (e)	1	2	3	4
	1					
	2					
	3					
	4					

NB : Les domaines :

- Gestion du matériel
- Gestion du temps
- Domaine didactique professionnel
- Volet lié à l'eau, l'hygiène, la santé (l'environnement).

Groupe D :

Comme stratégies de généralisation, le groupe a retenu ce qui suit :

STRATEGIES	DUREE	ARGUMENTATION	MOYENS
Impliquer les autres zones pédagogiques dans les Circonscriptions Scolaires expérimentales	02 ans	Nécessité de formation des enseignants Nécessité de dotation des écoles de matériel Nécessité d'amoindrir les difficultés et d'améliorer ce qui est déjà fait	Laisser le PNE, l'INFRE, la DIP, la DEP, le MEMP retenir parmi les quatre stratégies énumérées celle qui paraît la mieux adaptée pour notre système éducatif en fonction des ressources disponibles.
Etendre l'introduction du manuel aux CS se trouvant en partenariat avec d'autres ONG et Associations intervenant déjà dans le domaine de l'eau, l'hygiène, la santé et l'environnement EX : HELVETAS,	02 ans	nécessité de formation des enseignants nécessité de dotation des écoles de matériel nécessité d'amoindrir les difficultés et d'améliorer ce qui est déjà fait profiter de l'appui des ONG intervenant dans le domaine de l'eau, l'hygiène et la santé	

CREPA			
Etendre l'introduction du matériel à toutes les écoles des CS expérimentales	02 ans	<p>nécessité de formation des enseignants</p> <p>nécessité de dotation des écoles de matériel</p> <p>nécessité d'amoindrir les difficultés et d'améliorer ce qui est déjà fait</p> <p>profiter de l'appui des ONG intervenant dans le domaine de l'eau, l'hygiène et la santé</p>	
Retenir une école dans chacune des CS du Bénin	02 ans	<p>nécessité de formation des enseignants</p> <p>nécessité de dotation des écoles de matériel</p> <p>nécessité d'amoindrir les difficultés et d'améliorer ce qui est déjà fait</p> <p>profiter de l'appui des ONG intervenant dans le domaine de l'eau, l'hygiène et la santé</p>	

En lieu et place de généralisation, le groupe a estimé que le terme le plus approprié lorsque toutes les écoles ne sont pas couvertes est « **extension** »

Les participants ont fait des propositions et ont demandé au PNE et à l'INFRE de faire le choix de la stratégie de généralisation appropriée en tenant compte des ressources matérielles et financières disponibles. Ils ont réitéré leur souhait de voir cette généralisation commencer à la rentrée 2010-2011 si non, les expériences capitalisées risquent d'être perdues.

Après de fructueux échanges, le rapport a été validé.

4. Suggestions et recommandations de l'atelier

Deux types de recommandations ont été faites : celles relatives au règlement des difficultés et celles relatives à la généralisation.

Par rapport aux difficultés des enseignants, les participants à l'atelier de validation recommandent au PNE-Bénin, à l'INFRE et au MEMP de :

1. résoudre les problèmes rencontrés au cours de l'expérimentation ;
2. prévoir des ateliers d'initiation des expérimentateurs dans les techniques de dessin ;
3. envisager des séances de recyclage au profit des enseignants expérimentateurs dans le cadre de la généralisation prochaine du programme ;
4. équiper les écoles en matériels pédagogique et didactique nécessaires ;

Par rapport à la généralisation, les participants à l'atelier de validation recommandent au PNE-Bénin, à l'INFRE et au MEMP de :

5. d'utiliser le terme extension de l'expérimentation à un grand nombre d'écoles au lieu de généralisation ;
6. choisir la stratégie d'extension/généralisation la plus efficace et la plus efficiente ceci avant la rentrée 2010-2011 (Ce choix est laissé à la discrétion des autorités du MEMP et du PNE-Bénin).
7. vulgariser la stratégie choisie à temps ;
8. améliorer la politique de suivi-pédagogique et de suivi-évaluation au cours de l'extension.

5. Clôture des travaux

La clôture des travaux a été présidée par le Directeur de l'Inspection Pédagogique (DIP), Monsieur Barthélémy TONADJI.

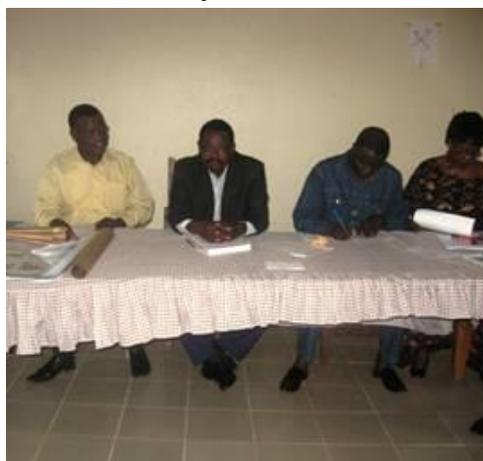


Photo 4 : le présidium avec le DIP (extrême gauche) lors de la clôture des travaux

Après avoir félicité chaleureusement les participants pour les résultats obtenus, tant au cours de l'année scolaire écoulée qu'au cours du présent atelier, il a dit qu'il rendra fidèlement compte à Monsieur le Ministre des Enseignements Maternel et Primaire(MEMP) du déroulement des travaux, des suggestions et recommandations faites.

D'après lui, le MEMP a le devoir de soutenir des initiatives qui visent à améliorer la qualité de notre système éducatif comme celles appuyées par le PNE-Bénin dont il mesure à leurs justes valeurs les prouesses réalisées en collaboration avec l'INFRE.

Face aux difficultés rencontrées sur le terrain, il a pris l'engagement que des instructions seront données aux responsables appropriés pour que de changements qualitatifs interviennent sous peu.

CONCLUSION

L'atelier de validation de la deuxième année d'expérimentation a une fois encore permis d'apprécier positivement le processus d'intégration du manuel scolaire dans les programmes des cours moyens 1^{ère} et 2^{ème} année de l'enseignement primaire. Plusieurs suggestions et recommandations ont été apportées par les participants et permettront d'aborder une nouvelle phase du processus qu'est l'extension progressive à toutes les écoles béninoises.

ANNEXES

Annexe N°1 : Liste des participants

N°	Nom et Prénoms	Titre	Provenance
1	SINGBE Alexandre	Directeur	Dassa-Zoumè
2	GOUNOU Dama	Directeur	Bembèrèkè
3	OROU YOROU Chabi	Enseignant	Bembèrèkè
4	MICHODIGNI Marcellin	Adjoint Enseignant CM1	Akpro-Missérété
5	LAMIDI CHITOU Ganiatou	Conseiller Pédagogique	Akpro-Missérété
6	ADEBIYA Alabi Adéchinan	Conseiller Pédagogique	Bembèrèkè
7	ADOKO Victor	Conseiller Pédagogique	Abomey
8	KOTO Gaston	Conseiller Pédagogique	Bembèrèkè
9	BOGNON Dèhindé	C/CS	Ouidah
10	TOBADA Alexis	CREPA	Cotonou
11	COISSI Irène	Conseiller Pédagogique	POBE
12	NOUAGOVIDINE Dorothée	Directrice	POBE
13	LALEYE Ludovic	Adjoint Enseignant	POBE
14	AHOUANJINOUCORAZON	Adjoint Enseignant	Dassa-Zoumè
15	DADY DAVO Mahougnon	Adjoint Enseignant	COUFFO
16	GAMBA Nachirou	Conseiller Pédagogique	Dassa-Zoumè
17	SOGNIGBE Alphonse	Enseignant Expérimentateur	LOKOSSA
18	AHONONGA Justine	Directrice	LOKOSSA
19	ZACKARI Anatou	Adjoint Enseignant	DJOUGOU
20	AMOUSSOU Pierre	Conseiller Pédagogique	Ouidah
21	AMAKPE Augustin	Directeur Adjoint	Abomey
22	DOSSA Rogatien	Directeur	Klouékanmè
23	HLIBOTO Guillaume	Adjoint Enseignant	Abomey
24	GBAGUIDI Monique	Chargé Projets HELVETAS	Parakou

25	OGOUE Théodore	Conseiller Pédagogique	Parakou
26	DEKI Christian	Adjoint Enseignant	Cotonou
27	DANSOU Dossè	Conseiller Pédagogique	LOKOSSA
28	KPOTCHAI Victorin	Conseiller Pédagogique	Klouékanmè
29	DJETON Emile	Conseiller Pédagogique	Klouékanmè
30	MONTOTCHO AKPOVO Marie-Aimée	C/CS	Parakou
31	AHOKPOSSI Germain	C/SEMP	Cotonou
32	HOUNLEYI Alain	C/SEMP	Porto-Novo
33	DOSSOU Gabriel	C/CS	Cotonou
34	ESSEKO Célestin	C/CS	Abomey
35	KPROVIESSI Nicolas	Directeur	Akpro-Missérété
36	AHAMIDE Gérard	Journaliste	Abomey
37	TCHILAO YOLOU Salamou	DEP/MEMP	Porto-Novo
38	TOASSEGNITCHE Zéphirin	Journaliste	Abomey
39	ADOMASSE Jules	C/CS	DJOUGOU
40	OBOSSOU Barnabé	C/CS	Dassa-Zoumè
41	LALEYE Grégoire	C/CS	POBE
42	TCHANDO Jean	Conseiller Pédagogique	Natitingou
43	NATA Mathias	Directeur	Natitingou
44	ZANKPE Benjamin	Enseignant	Natitingou
45	IGUE Rodrigue	Enseignant	DJOUGOU
46	WANDEHOU Habib	Enseignant	Parakou
47	BAHUNGO Aimée	Conseiller Pédagogique	Parakou
48	GBAGUIDI Léon	Directeur	Parakou
49	GBAGUIDI Hilda	Journaliste	Cotonou
50	HOUNMENOUE Théophile	Directeur	Cotonou

51	DJIBODE AGOSSOU Pulchérie	Conseiller Pédagogique	Cotonou
52	AIBLOU ASSOGBA Kokou	Directeur	Ouidah
53	LABE François	Personne Ressource	Porto-Novo
54	BIO NIGAN Issiako	Personne Ressource	Porto-Novo
55	KOUMANOU Eric	DPS/INFRE	Porto-Novo
56	ODJO Solange	SP/INFRE	Porto-Novo
57	KPADE Francis	Conseiller Pédagogique	LOKOSSA
58	DADY SERAPHINE	SRE/INFRE	Porto-Novo
59	BIOKOU Aurore	RFC/PNE	Cotonou
60	GADO Issaou	D/INFRE	Porto-Novo
61	ARAYE Rachel	A-RFC/PNE	Cotonou
62	HOUANYE Armand	Coord/PNE	Cotonou
63	DANSOU SONON Athanase	Personne Ressource	Porto-Novo
64	ASSANI Moudachirou	Enseignant CM1	Ouidah
65	TONADJI Barthélémy	DIP	Porto-Novo
66	GNAGLI Léon	C/CS	Natitingou

Annexe N° 2 : Termes de référence de l'atelier

ATELIER DE VALIDATION DU RAPPORT DE LA DEUXIEME ANNEE D'EXPERIMENTATION SUR L'INTEGRATION DU MANUEL « L'EAU, L'HYGIENE ET LA SANTE »

(Bohicon, Hôtel FIFATIN, Mardi 24 Août 2010)

TERMES DE REFERENCE DE L'ATELIER

Contexte

Dans le cadre d'une meilleure prise en compte des questions liées à l'eau, l'hygiène et la santé dans les programmes d'enseignement du primaire, le PNE-Bénin et l'INFRE ont œuvré à l'introduction du manuel scolaire « l'eau, l'hygiène, la santé » dans les curricula des programmes de ce degré d'enseignement.

En effet, depuis la rentrée scolaire 2008-2009, grâce à l'expérimentation de l'utilisation du guide infusé, le processus d'intégration a débuté et a été mis en œuvre dans les classes du CM1 dans douze écoles expérimentales sur toute l'étendue du territoire. L'expérimentation s'est soldée par un rapport qui a été validé avec des recommandations qui ont été prises en compte à la deuxième année d'expérimentation au titre de l'année scolaire 2009-2010. Au nombre de ces recommandations on peut citer :

- l'extension de l'expérimentation au Cours Moyen 2^{ème} année,
- la mise à disposition de tous les enseignants, d'un cahier de bord pour un meilleur suivi de l'adaptation du guide au programme officiel ;
- la mise à disposition de tous les enseignants d'un outil de l'évaluation comportementale de l'apprenant ;
- du recyclage des enseignants pour le compte de la rentrée 2009-2010

Sur cette base, tous les maîtres CM1 et tous les Directeurs ou Maîtres titulaires de CM2 des douze (12) écoles expérimentales ont été pris en compte. Deux missions de suivi évaluation ont sillonné les douze écoles afin d'évaluer et d'apprécier le déroulement du processus.

Au terme de ces deux années, une évaluation du processus s'avère indispensable, afin de proposer les stratégies à mettre en œuvre pour sa poursuite.

Objectifs de l'atelier

L'objectif général du présent atelier est de valider le rapport des deux années d'expérimentation de l'intégration du manuel scolaire « l'eau, l'hygiène, la santé dans les classes du cours moyen de l'école primaire

De façon spécifique les participants auront à :

- apprécier le rapport provisoire de la deuxième année de l'expérimentation ;
- apporter des amendements nécessaires à prendre en compte dans la finalisation du rapport ;
- valider le rapport et faire des propositions de stratégies opérationnelles en vue de la poursuite du processus d'intégration progressive du manuel dans les curricula de l'enseignement primaire

Résultats attendus

A la fin des travaux :

- le rapport de la deuxième année de l'expérimentation est validé ;
- les rapports des deux années de l'expérimentation sont analysées et validées ;
- des propositions de stratégies pour la poursuite de l'intégration du manuel dans l'enseignement primaire sont faites et validées par les participants.

Démarche méthodologique

La démarche méthodologique de l'atelier sera essentiellement interactive. Elle s'articulera autour de la présentation du rapport provisoire suivie de débats, des travaux en commission, et la restitution en plénière des résultats des travaux.

Participants à l'atelier

Les participants à l'atelier sont des Inspecteurs, des Conseillers Pédagogiques et des Enseignants ainsi que des personnes ressources.

Durée : une (01) journée

Lieu : Hôtel Fifatin à Bohicon

Date : Mardi 24 Août 2010

Annexe N°3 : Termes de référence des travaux de groupe

ATELIER DE VALIDATION DU RAPPORT DE LA DEUXIEME ANNEE D'EXPERIMENTATION SUR L'INTEGRATION DU MANUEL « L'EAU, L'HYGIENE ET LA SANTE »

(Bohicon, Hôtel FIFATIN, Mardi 24 Août 2010)

TERMES DE REFERENCE DES TRAVAUX DE GROUPE

❖ Formation des groupes

Quatre groupes seront formés

Groupe A : Enseignants des classes du CM1, subdivisé en deux sous-groupes de 6

Groupe B : Enseignants des classes du CM2, subdivisé en deux sous-groupes de 6

Groupe C : Conseillers pédagogiques

Groupe D : Inspecteurs, Autorités et personnes ressources invitées

❖ Travaux à faire

Groupes A et B :

Lors de l'utilisation du guide dire les difficultés rencontrées et comment celles-ci ont été surmontées ?

Faire ressortir les impacts de l'intégration de ce manuel dans les SA infusées

Groupe C

Revoir l'instrument de suivi-évaluation dans le sens de son allègement en tenant compte des fiches pédagogiques

Groupe D :

Faire une proposition de stratégie de généralisation de l'introduction du manuel dans les classes du CM1 et CM2.